**EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR**

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.**

****

Daruvar, 04.10.2023.

**SADRŽAJ:**

1. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJA 3**
2. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE 4**
   1. **O školi 4**
3. **PODRUČJA RADA I PROGRAMI 6**
   1. **Nastavni planovi po zanimanjima i zaduženja po razredima 6**
   2. **Organizacija nastave 15**
4. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI 18**
   1. **Dodatna i dopunska nastava 19**
   2. **Izvannastavne aktivnosti i dodatne aktivnosti škole 25**
   3. **Natjecanja 57**
   4. **Projekti 74**
   5. **Stručni posjeti, izleti i ekskurzije 92**
   6. **Istraživačka i projektna nastava 123**
5. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**

U naš školski kurikulum želimo prenijeti sve vrijednosti i ciljeve iz Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, kroz aktivnosti koje čine jedinstveni profil naše škole. Učenicima želimo pružiti kvalitetno stjecanje znanja i vještina u strukovnom obrazovanju, kroz povezanost i suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini, motiviranost za poduzetništvo i pošten i odgovoran rad.

Kao strukovna škola vezani smo uz cjeloživotno učenje čije kompetencije želimo razvijati prema odrednicama EU, a to su:

1. komunikacija na materinjem jeziku,

2. komunikacija na stranim jezicima,

3. matematička kompetencija,

4. digitalna kompetencija,

5. učiti kako učiti,

6. socijalna i građanska kompetencija,

7. inovativnost i poduzetnost

8. kulturna svijest i izražavanje

Naši učenici će se moći uključiti na tržište rada ili nastaviti školovanje na stručnim i sveučilišnim studijima, te koristiti cjeloživotno učenje kako bi nadogradili strukovne kompetencije.

Pri izradi školskog kurikuluma posebno smo vodili računa o posebnosti naše škole i okruženja u kojoj škola radi i živi. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa, ali i aktivan građanin u zajednici u kojoj živi.

Kurikulum predstavlja ukupnu aktivnost škole:

1. kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika, treba biti u skladu sa potrebama i interesima učenika

2. to je zajednički proces zaposlenika škole

3. uključuje i lokalnu zajednicu, roditelje i gospodarsko okruženje, te suradnju sa drugim školama

4. veliki dio naših aktivnosti je usmjeren na Erasmus+ projekte, u kojima nastojimo kroz mobilnosti učenika osnažiti njihov stav prema EU i osvijestiti pripadnost naše zemlje europskim zemljama, te kroz obavljanje stručne prakse u zemljama EU usavršiti njihova znanja i vještine, kako bi bili spremni za izazove tržišta rada i mogućnosti obrazovanja u EU

5. uloga učitelja nije tradicionalna , već on usmjerava učenike prema ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja te ih usmjerava ka aktivnostima u kojima će dokazati svoju spremnost za kreativnim i inovativnim aktivnostima unutar procesa učenja

6. mora biti u skladu sa nacionalnim i strukovnim kurikulumom, kroz jasno iskazivanje osobnosti naše škole

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je prema učenicima i nastavnicima, kroz korištenje suvremenih metoda poučavanja i povezanost škole sa gospodarstvom regije, ali i EU.

Od 2010. g. provodimo Erasmus + projekte i na taj način nastojimo našim učenicima omogućiti da surađuju s učenicima i različitih dijelova EU, da obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca u EU i na taj način stječu nova iskustva i znanja, koja im pomažu da postanu stručni i aktivni mladi ljudi, koji poštuju europske vrijednosti i žive zdravo i sretno.

1. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

MISIJA:

Prenosimo vrijednosti, znanja i vještine, koje su potrebne mladim ljudima za kvalitetan, aktivan i sretan život.

VIZIJA:

Želimo :

* postići zadovoljstvo u školi, razvijati zajednički duh i osjećaj pripadnosti školi
* u prvom planu imati učenika i njegove potrebe te razvijati vrijednosti kao što su odgovornost, znanje i vještine, solidarnost i kreativnost i uvažavanje različitosti
* biti škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog razvoja gospodarstva kroz razvijanje poduzetnosti, timskog rada, cjeloživotnog učenje i usavršavanja u struci
* nuditi nova zanimanja koja odgovaraju potrebama u regiji i provoditi eksperimentalne nove programe zanimanja, pokretati nove projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
* biti škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja baštine, u kojoj su prihvaćene vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim načelima.
* biti škola koja osposobljava za život u multikulturnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu, razvija suradnja, prijateljstvo i predanost zajedničkim ciljevima te promiče volonterstvo i ekološku svijest
  1. O ŠKOLI

Ekonomska i turistička škola Daruvar, osnovana je kao Državna dvorazredna škola 4.studenog 1928.god. Dvorazredna trgovačka škola prerasla je u Državnu trgovačku akademiju 11.travnja 1937.god. Taj naziv zadržan je sve do 1947. god. kada se mijenja u Ekonomski tehnikum. Nastava se održavala u dvorcu grofa Jankovića sve do 1947.g. i tada se preselila u školsku zgradu u ulici M. Gupca 6, nasuprot katoličkoj crkvi.

Nova je zgrada izgrađena 25.11.1961.god. i zadovoljavala je potrebne kriterije za rad ekonomske škole. 1967.god. otvorena su u školi i odjeljenja trgovačke škole. Iste godine promijenjen je i naziv u Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“. Godine 1977. Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“, Metalski centar „ V. Vlahović“ i Gimnazija „M. Tito“ udružuju se u centar za odgoj i

usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se održavala u tri školske zgrade. Učenici uprave i pravosuđa, ekonomskog i odgojnog-obrazovnog usmjerenja ostali su u Gundulićevoj 14.

Nova školska zgrada nadograđena je i otvorena 19.11.1988.god. Od te godine sve tri škole održavaju nastavu na jednom mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje se  raspao 1992.god. na tri zasebne škole: Srednju školu Daruvar, Tehničku školu i Gimnaziju.

Srednja škola Daruvar mijenja svoj naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar 2011. godine.

Danas smo mješovita strukovna škola u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju. Učenici se obrazuju u četiri zanimanja: hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist, agroturistički tehničar, prodavač, kuhar i konobar.  
Ove školske godine školu pohađa 334 učenika u 17 razrednih odjela.  
U školi je zaposleno 54 djelatnika, 45 nastavnika, ravnateljica, tajnica, računovotkinja, pedagoginja, knjižničarka, od ove školske godine zapošljavamo i psihologa, a od tehničkog osoblja zaposleni su domar i 2 spremača.

Nastava je organizirana u jednoj smjene od 8.00 do 14.00 sati.

Od 2010.g. sudjelujemo u Erasmus+ projektima i do sada smo proveli više od 20 Erasmus+ projekata. Ove godine dobili smo i Erasmus akreditaciju u području odgoja i općeg obrazovanja i Erasmus akreditaciju u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Ta priznanja nam puno znače, jer ćemo moći ostvariti više stručnih usavršavanja nastavnika i više mobilnosti za učenike.

Popis projekata u suradnji sa agencijom za mobilnost i programe eu:

1. **2011-1-TR1-COM06-24377 2** Let's meet under the spots (Comenius)**, 22.500,00 €**
2. **2011-1-HR1-LEO04-00782 1** Step further (Leonardo), **22.500,00 €**
3. **2012-1-HU1-COM06-06871 6** Hidden Talents (Comenius) **22.500,00 €**
4. **2013-1-PT1-COM06-16644-2** My heritage, your holiday (Comenius) **22.500 €**
5. **2015-1-UK01-KA219-013562\_3** Inspiring and developing our future wealth creators through entrepreneurship (Erasmus+) **31.128,00 €**
6. **2015-1-FR01-KA219-015036\_5** Wine Environmental STudies in European RegioNS (Erasmus +) **22.900,00 €**
7. **2016-1-HR01-KA102-021882** New Horizons (Erasmus+) **53.114,00 €**
8. **2016-1-TR-01-KA219-033862\_5** Europe as a workspace (Erasmus+) **20.790,00 €**
9. **2017-1-EE01-KA219-034919\_4** Recording Our Training Experiences in Documentaries (Erasmus+) **25.055,00 €**
10. **2017-1-UK01-KA219-036721\_5** Feeding our Minds (Erasmus+) **25.305,00 €**
11. **2018-1-PT01-KA229-047256\_3** Walking in the shoes of others(Erasmus+) **31.391,00 €**
12. **2018-1-IT02-KA229-048260\_2** Financial and Entreoreneurial Skills for an Active Citizenship (Erasmus+) **29.145,00 €**
13. **2019-1-HR01-KA102-060531** World of Work (Erasmus+) **71.948,00 €**
14. **2019-1-EE01-KA229-051678\_­2** Yellow European Stars **23.965,00 €**
15. **2020-HR01-KA102-077278** Explore Your World, Discover Your Way **69.525,00 €**
16. **2020-1-DE03-KA229-077139\_3** We Go Green **30.541,00 €**
17. **2020-1-EL01-KA229-078798\_3** Act for Environment **25.542,00 €**
18. **2022-1-HR01-KA122-VET-000078582** Budućnost je u našim rukama **76.076,00 €**
19. **2023-1-HR01-KA121-SCH-000128678** Akreditacija SCH **30.309,00 €**
20. **2023-1-HR01-KA121-VET-000128605** Akreditacija VET **67.870,00 €**

**Total: 724.604,00 €**

Osim tih projekata javljamo se na natječaje koji su namijenjeni srednjim školama, kako bi što bolje opremili školu i koristili suvremene oblike poučavanja.

Naši projekti vezani uz natječaje za promociju turizma, koje objavljuje Ministarstvo turizma i sporta, bili su izabrani za najbolje projekte u Republici Hrvatskoj . To su projekti „Slatki suveniri“ i „Rimska gozba“, a projekti „Cup of Joy“ i „Turizam i poljoprivreda spoj tradicije i kulture“ su također bili financirani po istim natječajima.

Jedna smo od eksperimentalnih škola koje su prve počele sa samovrednovanjem, te smo eksperimentalno provodili Građanski odgoj, eksperimentalno smo provodili dualni program za zanimanje prodavač, koji je postao redovan program i od školske godine 2020./2021 eksperimentalno provodimo dualni program za zanimanja konobar i kuhar.

Na temelju naših aktivnosti vezanim u građanski odgoj dobili smo priznanje Centra za mir iz Osijeka prva Mirotvorna škola u Republici Hrvatskoj.

Sa Centrom za mirovne studije više godina provodimo projekt „Pokreni solidarnost“.

Naše vannastavne aktivnosti kao što je Schoolfest, izbor pjevačice/pjevača škole, održavamo već 15 godina, tako da je ta aktivnost uvrštena u publikaciju Primjeri dobre prakse, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje 2014. godine. Od prošle školske godine Schoolfest postaje festival talenata, a kao naši gosti nastupaju i učenici iz Gimnazije Daruvar i Tehničke škole Daruvar.

Redovno sudjelujemo na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i naši učenici ostvaruju uspješne rezultate.

Ove školske godine obilježavamo 95 godina rada škole i tim povodom planiramo izdati monografiju škole sa opisom rada ustanove od 1928. do 2023. godine.

1. **PODRUČJA RADA I PROGRAMA**

Škola obrazuje učenike u tri strukovna obrazovna sektora

1. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija – zanimanja ekonomist i prodavač
2. Turizam i ugostiteljstvo – zanimanja hotelijersko-turistički tehničar, kuhar i konobar
3. Poljoprivreda, prehrana i veterina – agroturistički tehničar

3.1. NASTAVNI PLANOVI PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA

PODACI ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Zanimanje ekonomist radimo po novom programu po kojem veliku važnost imaju vježbe u strukovnim predmetima. Učenike dijelimo u skupine kako bi mogli učinkovitije provoditi vježbe koje su vezane uz primjere iz prakse i rješavanje problemskih zadataka. Kako zanimanje ekonomist nema obveznu stručnu praksu, učenici koji se jave na Erasmus+ projekte obavljaju ekonomsku praksu kod poslodavaca u europskim zemljama i to im je važno iskustvo za daljnje školovanje ili za zapošljavanje.

Zanimanje prodavač treću godinu provodimo po dualnom sustavu obrazovanja. Cilj je ovog modela obrazovanja omogućiti učenicima stjecanje potrebnih vještina za obavljanje poslova učinkovito,

inovativno, samostalno i u suradnji s tržištem rada, kako bi obrazovali kvalitetne mlade ljude, koji su nakon završetka škole spremni za nova radna mjesta. Ovaj oblik strukovnog obrazovanja kombinira učenje u strukovnoj školi i gospodarskom subjektu odnosno na radnom mjestu te stavlja

naglasak na razvoj visokokvalitetnih i za tržište rada relevantnih vještina i kvalifikacija te poticale inovacije i poduzetništvo. Učenici odrađuju praksu u trgovačkim tvrtkama koje su izrazile potrebu za tim zanimanjem i trgovačka praksa im je plaćena.

Sva tri zanimanja kuhar, konobar i prodavač idu po dualnom sustavu, prodavači kao redovan program, a kod konobara i kuhara eksperimentalno provodimo prvi, drugi i treći razred po dualnom programu. Učenici obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca u našoj regiji, a ljetnu stručnu praksu u Amadria hotelima u Opatiji s kojima imamo dogovorenu dugoročnu suradnju. Učenici ugostiteljskih zanimanja mogu ljetnu stručnu praksu obavljati i sudjelovanjem u Erasmus+ projektima.

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja, a stručnu praksu provode kod poslodavaca.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar je veoma aktivna i učenička zadruga K.O.M.P.A., koja proizvodi naše originalne proizvode i pruža ugostiteljske usluge. Naši proizvodi su medenjaci, sušeno voće, čajevi, svijeće, izrada ukrasa povodom blagdana, destilati ljekovitog bilja, kozmetički proizvodi kao što su sapuni, ljekovite, proizvodnja sadnica povrća, a pružamo i ugostiteljske usluge, pripreme svečanih domjenaka i sl.

Voditelji sekcija učeničke zadruge:

1. proizvodnja medenjaka, čokolade i sušenog voća – Miroslava Bukač Nađ

2. proizvodnja ljekovitog bilja, sadnica povrća i proizvodnja čaja – Maja Labaš

3. proizvodnja kozmetičkih proizvoda – Sanja Biljan Smola

3. izrada ukrasa povodom blagdana – Daša Žabić

4. ugostiteljske usluge – Željko Kanjka

Kao strukovna škola želimo proces učenja povezati sa gospodarstvom, kako bi povećali kvalitetu obrazovanja i prenijeli učenicima znanja i vještine koje su im potrebna na tržištu rada. Ujedno ih osposobljavamo za samostalan i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema u radnim procesima. Veliku važnost pridajemo izboru tvrtki u kojima će učenici odrađivati stručnu praksu, jer je to veoma važan čimbenik pri motiviranju mladih ljudi za rad.

3.1. Broj učenika po zanimanjima i razredima

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /zanimanje | UČ. | M | Ž | P | T | ENG 1 | NJ 1 | ENG2 | NJ2 | FR 3. | E | V |
| **Agroturistički tehničar (a)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1a | 14 | 2 | 12 | 2 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| 2a | 23 | 6 | 17 | 1 | 2 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17 |
| 3a | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 4a | 22 | 2 | 20 | 0 | 3 | 17 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 14 |
| **ukupno a** | **70** | **14** | **56** | **3** | **3** | **62** | **8** | **0** | **0** |  | **18** | **52** |
| **Ekonomist (e)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1e | 21 | 1 | 20 | 0 | 1 | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 |
| 2e | 23 | 2 | 21 | 0 | 1 | 19 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 | 16 |
| 3e | 18 | 3 | 15 | 0 | 1 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 4e | 18 | 3 | 15 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| **Ukupno e** | **80** | **9** | **71** | **0** | **3** | **72** | **8** | **0** | **0** | **0** | **13** | **67** |
| **Hot – turistički tehničar (h)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1h | 24 | 4 | 20 | 1 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 6 | 18 |
| 2h | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 5 | 16 |
| 3h | 22 | 1 | 21 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 6 | 16 |
| 4h | 20 | 3 | 17 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 3 | 17 |
| **Ukupno h** | **87** | **8** | **79** | **1** | **1** | **87** | **0** | **0** | **87** | **87** | **20** | **67** |
| **Kuhar DO g**  **Konobar DO f Prodavač DON d** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1df-f | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 1df-d | 10 | 3 | 7 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Ukupno 1df | 14 | 4 | 10 | 1 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 1g | 15 | 5 | 10 | 0 | 8 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| 2dfg-d | 11 | 1 | 10 | 2 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| 2dfg-f | 7 | 1 | 6 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 2dfg-g | 10 | 4 | 6 | 0 | 3 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Ukupno 2dfg | 28 | 6 | 22 | 0 | 7 | 26 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 |
| 3df-d | 11 | 0 | 11 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 3df-f | 12 | 9 | 3 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Ukupno 3dfg | 23 | 9 | 14 | 0 | 6 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 3g | 17 | 9 | 8 | 0 | 1 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uk. prodavač** | **32** | **4** | **28** | **2** | **7** | **29** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **29** |
| **Uk. konobar** | **23** | **11** | **12** | **1** | **6** | **22** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **23** |
| **Uk. kuhar** | **42** | **18** | **24** | **0** | **12** | **39** | **3** | **0** | **0** | **0** | **6** | **36** |
| **Ukupno A,E,H** | **237** | **31** | **206** | **4** | **7** | **221** | **16** | **0** | **87** | **87** | **51** | **186** |
| **Ukupno D,F,G** | **97** | **33** | **64** | **3** | **25** | **90** | **7** | **0** | **0** | **0** | **9** | **88** |
| **SVEUKUPNO** | **334** | **44** | **270** | **7** | **32** | **311** | **23** | **0** | **87** | **87** | **60** | **274** |

**Područje rada: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA, Zanimanje: EKONOMIST**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | L.LEVAK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 96 | L. LEVAK |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 3 | 105 | R.ZELDA | 3 | 105 | T.KOVAČEVIĆ | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 96 | A. RUŽIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 3 | 105 | V.ŠAGOVAC | 3 | 105 | M.AMIĆ | 3 | 105 | S.B. MILOVOJEVIĆ | 3 | 96 | - |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | J.BENIŠ | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 4. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 32 | I. BRALO/J.BENIŠ |
| 5. | GEOGRAFIJA | 2 | 70 | I.HORINA | 2 | 70 | J.BENIŠ | 2 | 70 | J.BENIŠ | 2 | 64 | J.BENIŠ |
| 6. | TZK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 64 | A. ZUBAK |
| 7. | MATEMATIKA | 3 | 105 | S.VARGA | 3 | 105 | M.MOKER | 3 | 105 | M.MOKER | 3 | 96 | M.PALAVRA |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | S.ŽEGARAC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | BIOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | OSNOVE EKONOMIJE | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 64 | L. MLINARIĆ |
| 11. | STATISTIKA |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | M.MOKER |  |  |  |
| 12. | POS.KOMUNIKACIJE | 2 | 70 | S.SULIK | 2 | 70 | S.B.SMOLA |  |  |  |  |  |  |
| 13. | KOM.PREZ.VJEŠTINE |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ |  |  |  |
| 14. | OS. RAČUNOVODSTVA | 2 | 70 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | RAČ.TROŠ. I IMOVINE |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  |  |  |
| 16. | RAČ.PROIZ. I TRGOVINE |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |
| 17. | PODUZETNIČKO RAČ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 128 | M.B. RUŽIČKA |
| 18. | MARKETING |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 2 | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 19. | BANKARSTVO I OSIG. |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | R. FRANTAL | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 20. | TRŽIŠTE KAPITALA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | R.FRANTAL |
| 21. | PODUZETNIŠTVO | 2 | 70 | R. FRANTAL | 3 | 105 | R. FRANTAL |  |  |  |  |  |  |
| 22. | VJEŽBENIČKA TVRTKA 1 + 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA/S.B.SMOLA | 2 | 64 | M.B.RUŽIČKA/S.B.SMOLA |
| 23. | DRUŠ.ODG.POSLOVANJE |  |  |  | 2 | 70 | I.LEDER |  |  |  |  |  |  |
| 24. | PRAVNO OK.POSLOV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 25. | INFORMATIKA | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I. HODŽIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 26. | OBITELJSKI POSAO | 2 | 70 | R. FRANTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | GLOB.POSL.OKRUŽENJE | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | UVOD U POSL.UPRAV. |  |  |  | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA |  |  |  |  |  |  |
| 29. | OSNOVE TURIZMA |  |  |  | 2 | 70 | S.SULIK |  |  |  |  |  |  |
| 30. | RAČ.NEPROF.ORG. |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | I.LEDER |  |  |  |
| 31. | UPRAVLJANJE PRODAJOM |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK |  |  |  |
| 32. | ANALIZA FIN.IZVJEŠĆA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | I.LEDER |
| 33. | MARKETING USLUGA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 34. |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 30 | 1024 |  |

**Područje rada**: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 4 | 140 | N.LACINA | 4 | 140 | L.LEVAK | 4 | 140 | N. LACINA | 4 | 128 | N. LACINA |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 4 | 140 | R-ZELDA | 4 | 140 | A.RUŽIĆ | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 96 | A. RUŽIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK1 NJEMAČKI | 4 | 140 |  | 4 | 140 |  | 3 | 105 |  | 3 | 96 |  |
| 3. | STRANI JEZIK 2 ENGLESKI | 3 | 105 |  | 3 | 105 |  | 4 | 140 |  | 4 | 128 |  |
| 3. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI N | 3 | 105 | V.ŠAGOVAC | 3 | 105 | S.B.MILIVOJEVIĆ | 4 | 140 | S. B. MILIVOJEVIĆ | 4 | 128 | M. AMIĆ |
| 4. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI P | 3 | 105 | S.B.MILIVOJEVIĆ | 3 | 105 | V.ŠAGOVAC | 4 | 140 | V. ŠAGOVAC | 4 | 128 | S.B. MILIVOJEVIĆ |
| 5. | STRANI JEZIK 3 | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | 70 | K.KATANEC | 2 | 64 | K.KATANEC |
| 6. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | R. FRANTAL | 0 | 0 |  |
| 7. | POVIJEST | 2 | 70 | E.PETRUŠIĆ | 2 | 70 | E.PETRUŠIĆ | 2 | 70 | R.JAKŠIĆ | 0 | 0 |  |
| 8. | MATEMATIKA | 4 | 140 | M.PALAVRA | 4 | 140 | S.VARGA | 3 | 105 | M. PALAVRA | 3 | 96 | M. PALAVRA |
| 9. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 | - | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 | - |
| 10. | TZK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | A. ZUBAK |
| 11. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 32 | I. BRALO/J.BENIŠ |
| 12. | POV. I KUL. BAŠTINA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | M. ŠTOR |
| 13. | GEOGRAFIJA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I.HORINA | 2 | 70 | I. HORINA | 2 | 64 | I. HORINA |
| 14. | POS.PSIH. S KOMUNIK. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I.LEDER | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 15. | STATISTIKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | 35 | L. MLINARIĆ | 0 | 0 |  |
| 16. | KNJIG. S BILANCIRANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | 35 | S.SULIK | 2 | 64 | S.B.SMOLA |
| 17. | UGOSTITELJSTVO | 3 | 105 | M. MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 18. | ORG. POSL. PODUZEĆA | 0 | 0 |  | 3 | 105 | K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 3 | 96 | K. ŠKORIĆ |
| 19. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | I.KEVDŽIJA |
| 20. | BIOLOGIJA S EKOLOG. | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 21. | GOSPODARSKO PRAVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 22. | PREHRANA I POZ. ROBE | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | DAKTILOGRAFIJA S P.D. | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24. | PRAKTIČNA NASTAVA | 2 | 70 | TU K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | REC K. ŠKORIĆ | 2 | 64 | TA K. ŠKORIĆ |
| 25. | STRUČNA PRAKSA |  | 182 |  |  | 182 |  |  | 182 |  |  |  |  |
| 26. |  | 33 | 1155 |  | 33 | 1155 |  | 33 | 1155 |  | 34 | 1088 |  |

**Područje rada: POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA, Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G |  |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 105 | L..LEVAK | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | A.RUŽIĆ | 2 | 70 | M.SPAJIĆ | 2 | 70 | R. ZELDA | 2 | 64 | T. KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 |  | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 70 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 2 | 64 | V. ŠAGOVAC |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 4. | TZK | 2 | 70 | A.ZUBAK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 64 | M. ČASTEK |
| 5. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 6. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 35 | I. BRALO/J.BENIŠ | 1 | 32 | I. BRALO/J.BENIŠ |
| 7. | MATEMATIKA | 2 | 70 | M.MOKER | 2 | 70 | S.VARGA | 2 | 70 | M.MOKER | 2 | 64 | M.PALAVRA |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | M.MOKER | 2 | 70 | S.LUKIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | FIZIKA | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ | 0 | 0 | - |
| 11. | TURISTIČKA GEOG.HRVATSKE | 2 | 70 | I. HORINA | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | ČOVJEK,ZDRAVLJE I EKOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | PREHRANA I POZ. ROBE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | KUHARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.B.NAĐ | 3 | 96 | Ž.KANJKA |
| 15. | UGOST. POSLUŽIVANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | K. BRLETIĆ |
| 16. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S. SULIK |
| 17. | BILINOGOJSTVO | 2 | 70 | M. LABAŠ | 2 | 70 | M. LABAŠ | 3 | 105 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 18. | STOČARSTVO | 2 | 70 | V. STRANJIK | 1 | 35 | V. STRANJIK | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 19. | EKOLOŠKA POLJOPRIVREDA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 20. | HORT.UREĐENJE GOSPODARST. | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 0 | M. LABAŠ |
| 21. | LJEKOVITO BILJE | 2 | 70 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | RATARSTVO | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24. | GLJIVARSTVO | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 25. | PRERADA MLIJEKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V. STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 26. | TRŽIŠTE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | - | 0 | 0 |  |
| 27. | LOVSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | V.STRANJIK |
| 28. | VINARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | M.LABAŠ |
| 29. | PRAKTIČNA NASTAVA POLJ. | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 3 | 128 | V. STRANJIK |
| 30. | PRAKTIČNA NASTAVA UGOST. | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 96 | K. BRLETIĆ |
| 31. | STRUČNA PRAKSA |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 96 |  |
| 32. |  | 33 |  |  | 32 |  |  | 31 |  |  | 30 |  |  |

**Područje rada: EKONOMIJA, TRGOINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA, Zanimanje: PRODAVAČ DON**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 96 | N.LACINA |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | T.KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 |  | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 64 | S.B.MILIVOJEVIĆ |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.PALAVRA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 35 | M.MOKER |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | A.ZUBAK | 1 | 32 | M.ČASTEK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/ M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR |
| 6. | OSNOVE TRGOVINE | 2 | 70 | S.SIGETI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | PREHRAMBENA ROBA | 3 | 105 | S.B. SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 8. | NEPREHRAMBENA ROBA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 2 | 64 | S.B. SMOLA |
| 9. | NABAVNO POSLOVANJE | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | PRODAJNO POSLOVANJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 11. | MATEMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M. MOKER |
| 12. | INFORMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | RADNE PROCEDURE | 3 | 105 | L.MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | PRIPREMA PRODAJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 0 | 0 |  |
| 15. | ZAKLJUČIVANJE PRODAJE | 0 | 0 |  | 1 | 35 | K.ŠKORIĆ | 0 | 0 |  |
| 16. | ARANŽIRANJE I EST.OBLIKOVA. | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 17. | KOM. U PRODAVAONICI | 1 | 35 | I.LEDER | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 0 | 0 |  |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU E | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | A. RUŽIĆ |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU NJ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | V.ŠAGOVAC |
| 19. | E - TRGOVINA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | I. HODŽIĆ |
| 20. | TRGOVAČKA PRAKSA | 1 | 395 | D. BAHNJIK |  | 600 | D. BAHNJIK |  | 592 | D. BAHNJIK |
| 21. | TEKSTIL | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | KUĆNI NAMJEŠTAJ | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  |
| 24. | KUĆANSKI APARATI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S.SULIK |
| 32. |  | 35 | 990 |  | 27 | 1055 |  | 25 | 944 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Područje rada**: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: KUHAR DO, KONOBAR DO**

**KUHAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 105 | L.LEVAK | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | R.ZELDA |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 70 | M. AMIĆ | 2 | 64 | M.AMIĆ |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.PALAVRA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M.MOKER |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 32 | A.ZUBAK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR |
| 6. | KUHARSKI VREMEPLOV | 1 | 35 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | HIGIJENA | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 | S.PETRNEL |
| 8. | ŽIVEŽNE NAMIRNICE U KUHAR. | 2 | 70 | S. LUKIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | ORG.RADA U KUHINJI | 2 | 70 | S. SIGETI | 1 | 35 | S.SIGETI | 0 | 0 |  |
| 10. | FRANC.JEZIK U GASTRONIMIJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | K. KATANEC | 0 | 0 |  |
| 11. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | S.SULIK | 1 | 35 | I.LEDER | 1 | 32 | I.LEDER |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | PODUZETNIČKE VJEŠTINE | 1 | 35 | I.LEDER | 0 | 0 |  | 1 | 32 | M.MLINARIĆ |
| 14. | PRIPREMA I OBRADA ŽIV. NAM. | 5 | 175 | M.B.NAĐ/Ž.KANJKA | 3 | 105 | M.B. NAĐ | 0 | 0 |  |
| 15. | KUHARSTVO | 6 | 210 | Ž.KANJKA/M.B.NAĐ | 3 | 105 | M.B. NAĐ | 4 | 128 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA |
| 16. | KUHARSKA PRAKSA | 11 | 385 | M.MLINARIĆ | 14 | 490 | M.MLINARIĆ | 16 | 512 | M.MLINARIĆ |
| 17. | SVJETSKA KUHINJA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | Ž. KANJKA | 0 | 0 |  |
| 18. | OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČ. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.B. NAĐ | 0 | 0 |  |
| 19. | KREAT. I INOVAT. U KUHINJI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | M.B.NAĐ |
| 20. | ALTERNATIVNA PREHRANA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | Ž.KANJKA |
| 21. | POSEBNI REŽIMI PREHRANE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | N.B.NAĐ |
| 22. |  | 30 | 1050 |  | 30 | 1050 |  | 27 | 864 |  |

**KONOBAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 105 | L.LEVAK | 3 | 96 | N.LACINA |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | T.KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 |  | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 64 | S.B.MILIVOJEVIĆ |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.PALAVRA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M.MOKER |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | M. ČASTEK | 1 | 32 | M.ČASTEK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR |
| 6. | UGOSTITELJSKI VREMEPLOV | 2 | 70 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | UGOSTITELJSKI OBJEKTI | 3 | 105 | S.SIGETI | 3 | 105 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 8. | OS. KUHARSTVA U UGOST.POSL | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 9. | KOMUNIACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | I.KEVDŽIJA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | STRANI JEZIK U STRUCI E | 2 | 70 | A.RUŽIĆ | 2 | 70 | A.RUŽIĆ | 2 | 64 | T. KOVAČEVIĆ |
| 11. | STRANI JEZIK U STRUCI NJ | 2 | 70 |  | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 64 | M.AMIĆ |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | POSL. UGOST. OBJEKTA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA | 3 | 96 | L.MLINARIĆ |
| 14. | PROCEDURE U UGOST.OBJEKTU | 5 | 175 | K.BRLETIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 15. | KOMUNIKACIJA S GOSTOM | 0 | 0 |  | 2 | 70 | K. BRLETIĆ | 2 | 64 | K.BRLETIĆ |
| 16. | PRIMJENA TEH.POSLUŽ.U UGOS | 0 | 0 |  | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 96 | K.BRLETIĆ |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK E | 0 | 0 |  | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 0 | 0 |  |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK NJ | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V.ŠAGOVAC | 0 | 0 |  |
| 18 | BARSKE MJEŠAVINE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | K.BRLETIĆ |
| 19. | KONOBARSKA PRAKSA | 7 | 385 | M. MLINARIĆ | 14 | 490 | M.MLINARIĆ | 14 | 544 |  |
| 20. |  | 22 | 910 |  | 30 | 1050 |  | 26 | 928 |  |

**3.2. Organizacija nastave**

3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom radnom tjednu.

3.2.2. Prema dnevnom radu

Nastava je organizirana u jednoj smjeni.

* u prvoj smjeni ( od 8.00 – 14.00 sati) za sva četverogodišnja zanimanja

Kod kuhara rad s učenicima u predmetu kuharstvo u sve tri godine je organizirana u malim skupinama.

Kod konobara rad s učenicima u predmetu ugostiteljstvo sve tri godine je organiziran u jednoj skupini, jer je mali broj učenika.

U kombiniranom drugom razrednom odjelu prodavač/konobar/ kuhar nastava općih predmeta se odvija za cijeli razred, a u strukovnom dijelu se učenici dijele u skupine prema zanimanjima. U kombiniranom razredu 1.DF i 3.DF nastava općih predmeta se održava istovremeno za oba zanimanja, a kod strukovnih predmeta se nastava održava po skupinama. Prvi razred kuhara 1.g i treći razred kuhara 3.g nastava svih predmeta se odvija za cijeli razred, jedino u predmetima vezanim za praktikum kuharstva se nastava odvija u skupinama.

U četvrtom razredu za zanimanje agroturistički tehničar u premetima kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje rad je organiziran u manjim skupinama.

3.2.3. Praktična nastava u školi

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- prvom razredu, teoretski predmet – turizam,

- trećem razredu – poslovanje

- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristup internet)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmeti, razred | Broj sati | Broj učenika | Broj nastavnika | Nastavnik |
| Praktična nastava –turizam,1.h | 70 | 24 | 1 | Ksenija Škorić |
| Recepcija, 3.h | 70 | 22 |
| Turističke agencije,4.h | 64 | 22 |

3.2.4. Praktična nastava izvan škole

ZANIMANJE: HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR

Hotelijersko – turistički tehničari praktičnu nastavu realiziraju u Daruvarskim Toplicama, d.o.o., hotel „Termal“ i u školi. Voditeljica prakse za zanimanje hotelijersko-turistički tehničar je prof.savjetnica Ksenija Škorić.

1. razred, turizam, praktičnu nastavu odrađuju u školi

2. razred, upoznavanje s hotelskim domaćinstvom, praktičnu nastavu odrađuju u Daruvarskim Toplicama

3. razred, recepcija hotela , praktičnu nastavu odrađuju u školi

4.razred, turističke agencije, praktičnu nastavu odrađuju u školi.

Praktična nastava i stručna praksa se odvija u dane koji su predviđeni rasporedom i prema nastavnim planovima i programima za pojedina zanimanja.

Hotelijersko-turistički tehničari stručnu praksu u prvom, trećem i četvrtom razredu obavljaju u školi u turističkom praktikumu, a učenici drugog razreda u „Daruvarskim toplicama“.

ZANIMANJE AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

Praktičnu nastavu poljoprivrednu u prvom, drugom i trećem za zanimanje agroturistički tehničar odrađuju učenici 4 sata i 3 sata u 4. razredu.

Poljoprivrednu praktičnu nastavu škola organizira s obiteljskim gospodarstvima, na koje učenici odlaze u skladu s potrebama i imaju sklopljene ugovore.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu odrađuju ovisno o mjestu stanovanja . Za praćenje praktične nastave zadužena je nastavnica Vlatka Stranjik ( u zaduženju 4 sata) za poljoprivrednu praksu i Mario Mlinarić ( u zaduženju 4 sata) za ugostiteljsku praksu.

Agroturistički tehničari obavljaju u ugostiteljstvu i u poljoprivredi.

ZANIMANJE KUHAR

Učenici 1. , 2. i 3. razreda upisani su po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu počinju pohađati od 01.04.2024.

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje kuhar.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno :

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 512 sati godišnje)

ZANIMANJE KONOBAR

Svi učenici su upisani po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu počinju obavljati od 01.04.2022.

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje konobar.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 544 sati godišnje)

ZANIMANJE: PRODAVAČ

Sva tri razreda zanimanja prodavač idu po dualnom sustavu, tako da se praktična nastava obavlja kod poslodavaca, s kojim sklapaju Ugovor o dualnom obrazovanju. Nastavnica Davorka Bahnjik je voditeljica prakse za zanimanje prodavač.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 24 sati tjedno (395 sati godišnje)

2. razred – 16 sati tjedno (600 sati godišnje)

3. razred - 16 sati tjedno (592 sati godišnje)

Zanimanje kuhar i konobar, obavljaju stručnu praksu prema dualnom eksperimentalnom programu.

Kod dualnih eksperimentalnih programa postoje posebni obrasci ugovora sa poslodavcima.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zanimanje | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak | Subota |
| Agroturistički tehničar,1.raz. | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava  u školi | x |
| Agroturistički tehničar,2.razr. | Praktična nastava | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | x |
| Agroturistički tehničar,3.razr. | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Praktična nastava | x |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Agroturistički tehničar,4.razr. | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava  u školi | x |
| Trgovačka praksa za zanimanje prodavač, kuhar, konobar  ( dualno obrazovanje)  1.razred započet će u 2.polugodištu. | | | | | | |
| Prodavač 2.razred | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Prodavač 3.razred | Praktična nastava | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava  u školi | Nastava  u školi |  |
| Kuhar, 2.razred | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Praktična nastava |  |
| Kuhar , 3 razred | Praktična nastava | Praktična nastava | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi |  |
| Konobar, 2 razred | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava  u školi | Nastava  u školi | Nastava  u školi |  |
| Konobar, 3 razred | Praktična nastava | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava  u školi | Nastava  u školi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zanimanje | Razred | Ukupno sati godišnje |
| Hotelijersko-turistički tehničar | 1.,2.,3. | 3x182= 546 |
| Agroturistički tehničar | 1.,2.,3.,4. | 105 +105 + 105 + 96 = 411 |

Stručna praksa

Hotelijersko-turistički tehničari prvi razred odrađuje 182 sata stručne prakse u Daruvarskim toplicama. Učenici drugih i trećih razreda odrađuje 182 sata , a imaju mogućnost i sami naći mjesto za stručnu praksu uz dogovor s nastavnikom voditeljem prakse. U tom slučaju škola i roditelji sklapaju ugovor sa poslodavcem. Učenici mogu obaviti stručnu praksu i sudjelovanjem u Erasmus+ projektima.

Agroturistički tehničari obavljaju u ugostiteljstvu i u poljoprivredi

Agroturistički tehničar, prvi, drugi i treći razred odrađuje 105 sati stručne prakse. Četvrti razred odrađuje 96 sati tijekom godine i može biti kao vrijeme predviđeno za izradu završnog rada na završnom ispitu.

Poljoprivrednu praksu za agroturističke tehničare vodi nastavnica Vlatka Stranjik, a ugostiteljsku praksu nastavnica Kate Brletić.

1. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI**

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. aktivnost
2. ciljevi aktivnosti
3. očekivani ishodi i postignuća aktivnosti
4. načini realizacije aktivnosti
5. potrebni resursi za provođenje aktivnosti
6. način praćenja i provjera ishoda/postignuća aktivnosti
7. odgovorne osobe za provođenje aktivnosti

Voditelji aktiva su članovi školskog tima za kurikulum.

Tim za kurikulum:

1. Lovorka Levak, voditelj Stručnog vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, povijesti hrvatske kulturne baštine, vjeronauka, etike i knjižničarstva

2. Vesna Šagovac, voditelj Stručnog vijeća nastavnika stranih jezika

3. Lana Mlinarić, voditelj Stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta i geografije EKG

4. Mario Mlinarić, voditelj Stručnog vijeća prirodne grupe predmeta

5. Ivan Hodžić, voditelj Stručnog vijeća matematike, fizike i informatike MIF

6. Dinka Kavalir, ravnateljica

Njihovi zadaci su:

- definirati ciljeve školskog kurikuluma

- osigurati suradnju svih djelatnika

- odrediti način rada i koordinirati aktivnosti

- vrednovati izradu i ostvarenje školskog kurikuluma

Kurikulumska područja:

1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI

3. NATJECANJA

4. PROJEKTI

5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

6. PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA

4.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, pripreme za DM |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ponavljanjem nastavnih sadržaja od 1. do 4. razreda iz kurikuluma Hrvatskoga jezika pripremiti učenike za polaganje državne mature. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Preslike, interaktivni sadržaji, digitalni alati potrebni za provedbu nastave.  Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rješavanjem zadataka objektivnog i otvorenog tipa provjeriti učenička postignuća, refleksija i samorefleksija učenika i nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * usvajanje potrebnih znanja i vještina na razini koja omogućava savladavanje elementarnih pojmova * primjena znanja u rješavanju promjena * razumijevanje i shvaćanje temeljnih pojmova |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti temeljne pojmove * izvesti jednostavna knjiženja * steći veću samostalnost i sigurnost u radu * bolje razumijevanje i usvajanje novih nastavnih sadržaja * nadoknaditi znanja i vještine koje nisu usvojene na redovnoj nastavi * pomoći učenicima koji teže savladavaju program da s očekivanim uspjehom savladaju nastavne sadržaje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: individualni pristup, prilagoditi nastavne sadržaje kako bi se učenicima omogućilo savladavanje nastavnih sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti * metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracije, pisanje, objašnjavanje * trajanje aktivnosti: rujan 2022 – lipanj 2023 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * učionica * ploča * radni listići * fotokopirni papir * u slučaju prelaska na on-line nastavu zadaci će biti učenicima slani kroz platformu google classroom * moguće teškoće: neredoviti dolazak na satove dopunske nastave, neredovitost učenja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * opisno praćenje napredovanja učenika * na kraju svakog sata učenici procjenjuju svoj rad analizirajući koliko su napredovali i koliko im individualni rad pomaže u usvajanju sadržaja * zadaci objektivnog tipa |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pripreme za državnu maturu iz matematike za 4.a razred |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatno pripremiti učenike 4.A razreda kako bi uspješno položili ispit iz matematike na državnoj maturi. Ponoviti s učenicima svo obrađeno gradivo tokom ovih školskih godina, te usvojiti s učenicima ishode koje po planu i programu nisu usvojili. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava će se održavati tokom školske godine, jednom mjesečno, popodne po 3-4 sata u dogovoru s učenicima. Nastava će se održavati tako da će se s učenicima prvo ponoviti svi osnovni pojmovi i postupci vezani za određeno gradivo pa potom rješavati zadatke sa provedenih ispita državne mature. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papiri, printer, računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provjera postignutih rezultata na primjerima ispita  Rezultati ispita državne mature |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nastavnica će pomagati učenicima pri rješavanju zadataka koje uspjeli u cijelosti razumjeti tijekom redovitog nastavnog sata, a koji su vezani uz razumijevanje i slušanje, te pisanje-  Učenici će se osposobljavati za uporabu jezika u govornim, slušanim i pismenim vještinama, te u razvijanju jezične pismenosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik rješava zadatke koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima, tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje, povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednjuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine 2023./2024. učenici imaju jedan sat tjedno dopunsku nastavu njemačkog jezika. Na dopunskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici koji imaju potrebu za dodatnim pojašnjenjem ili utvrđivanjem određenih nastavnih sadržaja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo ili laptop, kopije testova i zadataka. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na redovnom nastavnom satu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nastavnica će pripremati učenike za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi koji su vezani uz razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Učenici će se osposobljavati za uporabu jezika u govornim, slušanim i pismenim vještinama, te u razvijanju jezične pismenosti. Pripremama se proširuje nastavni sadržaj 1. i 2. stranog jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje, povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednjuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine 2022./2023. učenici završnih razreda (4E, 4H) imaju jedan sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu njemačkog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka i pisanja sastavka/eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo ili laptop, kopije testova i zadataka za maturu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz njemačkog jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Matematika,  dodatna nastava za učenike završnih razreda, 4e i 4h |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | S obzirom da se pokazuje da učenici zanimanja ekonomist i hotelijersko-turistički tehničar imaju poteškoća pri pripremanju ispita državne mature, omogućeno im je upotpunjavanje znanja iz matematike na dodatnoj nastavi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će proširiti svoje znanje iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 4e i 4h razreda će kroz rješavanje provedenih ispita državne mature tijekom nastavne godine nadopuniti svoje znanje te se uz individualno učenje i ovim putem pripremati za predstojeće ispite.  Nastava će se odvijati jedan sat tjedno. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo  Papir za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketni listići za učenike  Provjera postignutih znanja na primjeru ispita |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

4.2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Projekt „STAV“ – centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Radionice s učenicima „IZA-iza zidova, iza vrata“ – preventivne aktivnosti nasilja u obitelji  Edukacija za stručnjake u radu sa žrtvama obiteljskog nasilja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Osvijestiti ključne karakteristike nasilja, pojavne oblike, obrasce uključenih subjekata * Prepoznati stereotipe i predrasude * Educirati i informirati učenike/ce o nasilju u vezama kao neprihvatljivom ponašanju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Dvije radionice za dva razredna odjeljenja pod vođenjem Nikoline Brnas, mag.pedagogije, Centar Krugovi * Edukacija za stručnjake – Dom Duga Zagreb |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruju se iz projekta |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Debatni klub |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je upoznati učenike kako prepoznati društvene probleme o kojima bi trebalo raspravljati za dobrobit zajednice, učiti kritički misliti, pripremati se za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu donošenjem odluka.  Poticati ih na toleranciju i prihvaćanje različitosti, razvijanje retoričkih i logičkih vještina. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će postaviti problem, istražiti materijale vezane uz njega, oblikovati određeni stav i iznijeti ga u javnosti poštujući pravila debate. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine aktivnost će se organizirati u skladu s mogućnostima rasporeda redovite nastave zainteresiranih učenika.  Vještine debatiranja, organizacijske, logičke, retoričke i istraživačke vještine stjecat će se organiziranjem debata i vrednovanjem usvojenosti pojedinih vještina. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prostor debatnog kluba, troškovi putovanja na eventualna natjecanja srednjoškolskih klubova. Vrijeme nastavnika.  Nedovoljan broj zainteresiranih učenika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje napredovanja učenika u vještini raspravljanja nakon svake održane debate pomoću međusobnih učeničkih refleksija, komentiranjem dobroga i lošega u pripremljenoj i održanoj debati.  Učenici će javno demonstrirati svoje vještine u sklopu školskih projektnih aktivnosti, kada će se organizirati javna debata za sve zainteresirane učenike škole-. Ishodi će se provjeravati i sudjelovanjem na natjecanjima debatnih klubova srednjih škola. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVINARSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija)  - pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste ( intervju, reportaža, crtica, feljton, kratka priča)  - informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje  - sudjelovanje o uređenju mrežnih stranica škole  - tiskanje školskog lista |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - donošenje detaljnog plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu ( formiranje novinarske grupe, izbor uredništva, podjela zaduženja)  - sastajanje grupe izvan nastave, u prostorima škole, jednom u tjednu, a prema potrebi i češće  - odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja  - komunikacija članova grupe internetskom poštom |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca u skupini . Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina, Lovorka Levak i Denis Brkić. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mjesec hrvatske knjige |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pod nazivom *Književnost bez granica!* ove godine je Mjesec hrvatske knjige posvećen prevoditeljima, odnosno književnom prevođenju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će na trenutak postati književni influenceri i u kratkom videozapisu ispričati zašto vole čitati i kakav je osjećaj pobjeći između korica, imaju li omiljenu knjigu ili možda strip, čime su ih osvojili i zašto bi ih preporučili prijateljima. Ako je autor strani pisac, navesti ime i prezime prevoditelja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | > BookTube kanal Mjeseca hrvatske knjige  Poziv i propozicije za slanje videozapisa učenici će dobiti u rujnu.  Videozapisi se šalju do 15. listopada 2023. koordinatorici manifestacije Mjeseca hrvatske knjige.  > Čitateljski maraton u organizaciji Hrvatskog čitateljskog društva (15. do 22. 10. 2023.)  (suradnja sa nastavnicima hrvatskoga jezika)  > izrada straničnika na radionici vezanoj za obilježavanje 95. godišnjice škole (suradnja sa nastavnicom predmeta Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | kupnja novih naslova knjiga  materijali za radionicu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | porast motivacije za knjigu i čitanje, zadovoljstvo nositelja aktivnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Majana Štor, nastavnici hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRAMSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje kreativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - izražavanje kreativnosti te kritičkog mišljenja  - odabir teksta za predstavu koju želimo prikazati te raspodjela prema ulogama  - pripremanje i uvježbavanje predstave – igrokaza/ monologa/ recitala  - izrada scenografije i kostimografije  - izvođenje ostalih sadržaja dramskih/scenskih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastavnik organizira proces dramskog rada i koncipira izvedbene stvaralačke zadatke na temelju procjene individualnih i skupnih interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. U ostvarivanju ishoda dramski odgoj blisko se povezuje s materinskim jezikom i književnošću.  U dramskoj skupini sudjeluju učenici i nastavnici hrvatskog jezika.  Nastava za održavanje dramske skupine jest predviđena 1 školski sat, ali prema potrebi i više. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavnik prati učenikov rad i zajedno dolaze do željenog cilja.  - Vrednovanje na smotrama – Lidrano. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Denis Brkić i Natalija Lacina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE 95. godišnjice škole  ARANŽIRANJE RUČNIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikazati aktivnosti učenika na uređivanju hotelskih soba koje su učenici usvojili tijekom nastave stručnih predmeta i prakrične nastabe/stručne prakse |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti moguće oblike aranžiranja ručnika u hotelskoj sobi  Demonstrirati slaganje ručnika  Prikazati radove ostalim učenicima škole na oglasnoj ploči ili web stranici škole |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | samostalni rad/rad u manjim skupinama  upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  voditelji aktivnosti - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, 3. i 4. razred  ostali zainteresirani/određeni učenici koji nisu zanimanje hotelijersko turistički tehničar |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | ručnici različitih veličina (učenici edukatori donose ranije u školu)  učionica s projektorom kako bi se prikazali video tutorijali |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE 95. godišnjice škole  RECIKLIRANJE PAPIRA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikazati proces recikliranja starog papira |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Identificirati korake i materijale u postupku recikliranja papira  Demonstrirati postupak recikliranja papira  Prikazati reciklirani papir ostalim učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | rad u parovima  upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  voditelji aktivnosti - učenici zanimanja prodavač |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Stari papir, blenderi i sita veličine A4  učionica s projektorom kako bi se prikazali video tutorijali |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola  Sanja Sulik  Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ TURIZAM Svjetski dan turizma, Međunarodni dan kravate, Svjetski dan turističkih vodiča |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježiti datume vezane uz turizam kroz predstavljanje osoba, tradicije i turističkog zanimanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti razloge obilježavanja pojedinih datuma vezanih uz turizam  Demonstrirati značaj pojedinih događaja, aktivnosti... kroz prezentaciju i/ili plakat, digitalni ili fizički  Prikazati radove ostalim učenicima škole na oglasnoj ploči ili web stranici škole |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | samostalni rad/rad u paru  upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  organizacija izložbi povodom određenih datuma  rujan Svjetski dan turizma, listopad Svjetski dan kravate, veljača Svjetski dan turističkih vodiča i eventualni ostali datumi  učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | hamer papir za plakattroškovi papira A3 i A4 te boje za printanje plakata koji bi bili izloženi u prostorima škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Mjeseca frankofonije (ožujak 2024.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Mjesec frankofonije obilježava se svake godine diljem svijeta u ožujku kako bi se promovirao francuski jezik te francuska i frankofonska kultura. Svoj će doprinos toj manifestaciji dati i učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - otkrivati nova znanja o francuskom jeziku i kulturnom bogatstvu frankofonije  - poštovati i promicati jezičnu i kulturnu raznolikost |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - radionica  - učenici koji pohađaju nastavu francuskog jezika  - istraživačko učenje  - rad u grupama  - dva školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - školski pribor, IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - prezentacija uradaka, vršnjačko vrednovanje  - samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Katanec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Interaktivno predavanje izvornog francuskog govornika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Slušanje izvornoga govornika i interakcija s njim prilika je učenicima da se susretnu s autentičnim francuskim govorom, steknu dodatne uvide o stranoj kulturi te povećaju svoju motivaciju za učenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:  - razvijati komunikacijsku kompetenciju  - proširivati svoja znanja o francuskoj i frankofonskoj kulturi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - predavanje  - učenici četvrtog razreda zanimanja hotelijersko-turistički tehničar  - dva školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - samovrednovanje  - vrednovanje za učenje |
| ODGOVORNE OSOBE | Pierre Delattre, Kristina Katanec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.), Dana međunarodnog priznanja Hrvatske (15.1.) i Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprečavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Podsjetiti učenike na važne događaje iz Domovinskog rata, na hrabre hrvatske branitelje, na teška stradanja i razaranja hrvatskih gradova, na herojski otpor grada heroja Vukovara, ali i žrtvama koje je podnio Vukovar za samostalnu i neovisnu Hrvatsku. Podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata svj. rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije te uočiti sve događaje vezane uz međunarodno priznanje Hrvatske kao samo stalne države.  Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A i 2.E će izraditi pano o najvažnijim događajima vezanih uz Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.), međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15.1.1992.) te vezane uz Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprečavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir i pribor potreban za izradu panoa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pripremljena pitanja za učenike o Domovinskom ratu i hrvatskoj neovisnosti te međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, kao i o najvećoj tragediji židovskog naroda – holokaustu.  Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom rada u skupini ‐ ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mladen Častek prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ETSDArtionica – likovno - kreativna grupa učenika ETSDA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i   sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima   * proširiti informacije iz opće kulture * razviti osjećaj za kulturno povijesnu baštinu Hrvatske i   Bjelovarsko-bilogorskog kraja   * razviti potrebu za njegovanjem starina * povezivati vlastita vizualna ostvarenja s vlastitim životnim   iskustvima i životnim iskustvima drugih   * prepoznati važnost interdisciplinarnog osjetiti zadovoljstvo   izradom unikatnih i rukom rađenih radova, projekta i slično   * dokumentirati aktivnosti * estetski primjereno obilježiti određene događajnice u školi ili u   on line okruženju, estetski urediti i vizualno urediti prostore škole   * razmatrati vizualni identitet ETSDArtionice * Pomoći radu i uređenju izložbenih prostora UZ * sudjelovati na projektima za koje će se učenici zanimati tijekom   školske godine |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati likovne elemente na umjetničkim djelima, vizualnim umjetnostima, interijerima i životnom prostoru koji ih okružuje, te isto primijeniti u izvornoj stvarnosti * individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja * istraživati odabrane nastavne teme kroz oblike projektne ili međupredmetne nastave, pratiti uređenje školskih prostora |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici rada su individualni, grupni i praktični, predavanja vanjskih stručnjaka i terenski obilazak muzeja prema dogovoru.  U rad grupe mogu se uključiti zainteresirani učenici svih uzrasta (1.-4. razred, sva usmjerenja). Pojedinačni projekti se dogovaraju sa učenicima u vrijeme izvan nastave, osme sate ili po dogovoru s učenicima; realizacija većih zahvata u prostoru se odvija u prostorijama škole, nakon nastave, dok manje zahtjevne elemente učenici samostalno/u paru izrađuju kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Financiranje potrebnih sredstava snosi škola i učenici ukoliko se radi o nabavi pribora za kreativno izražavanje (umjetnički pribor, pisač, laptop, table) , prirodnih materijala i otpadnog materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanje.  Evaluacija rada nastavnika i upitnik o zadovoljstvu provedene aktivnosti.  Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe te usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor, nositeljica aktivnosti  Daša Žabić i zainteresirani nastavnici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pub kviz |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima  - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima  - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima  - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje  - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - organizacija natjecanja po timovima u holu škole  - svaki tim ima do 5 članova  - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja  - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje  - trajanje aktivnosti: 3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - prijenosno računalo, projektor i mikrofon  - stolovi za sudionike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu  - stvaranje rang liste na kraju kviza |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić, Ivan Horina i svi zainteresirani djelatnici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **„Vinodar „ 2024.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića.  Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar, poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva.  Lipanj, 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ PRODAVAČE - Svjetski dan prava potrošača, Međunarodni dan prodavača, Međunarodni dan e-otpada |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježiti datume vezane uz turizam kroz predstavljanje osoba, izuma, tradicije i trgovačkog zanimanja**.** |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Istražiti razloge obilježavanja pojedinih datuma vezanih uz trgovinu. * Demonstrirati značaj pojedinih događaja, osoba, aktivnosti... kroz prezentaciju i/ili plakat. * Prikazati radove ostalim učenicima škole. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * samostalni rad/rad u paru * upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma * organizacija izložbi povodom određenih datuma * ožujak - Svjetski dan prava potrošača i Međunarodni dan prodavača , listopad - Međunarodni dan e-otpada i eventualni ostali datumi * učenici zanimanja prodavač |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi papira A3 i A4 te boje za printanje plakata koji bi bili izloženi u prostorima škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje nekih važnijih datuma vezanih za dobrobit i prava čovjeka - Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan žena, Međunarodni dan prava potrošača |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Osvijestiti značaj koji ima ljubaznost i smijeh za ljudsko zdravlje, te ukazati na važnost ljudskih prava. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno pripremiti prezentaciju, pano ili plakat |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izrada panoa, plakata, prezentacije  - učenici zanimanja prodavač, ekonomist, agroturistički tehničar  - samostalni rad  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - papir i boja za pripremu panoa/plakata, troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - vrednovanje izrađenog panoa/plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE - ŠPP |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Prevencijski program „Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik/ca će moći .....  Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja.  Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja.  Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude).  Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji.  Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja.  Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja.  Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionice  Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević  Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: 1. razred: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Seksualno elektroničko nasilje i 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama.  Aktivnosti traju od studenog 2023. do svibnja 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Gotove radionice, prezentacije, video uradci, laptop... |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice). |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica  Tanja Kovačević, nastavnica  Lana Andrijević, soc. pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Kolegijalno praćenje nastave |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nastavnici će posjetiti sat odabranog kolege / kolegice te će ulogom opažača dati konstruktivne prijedloge za poboljšanje kao i pohvale opažanom nastavniku.  Opažani nastavnik će uvidom u kriterije koje upitnik opažača sadrži, detaljno promisliti o sadržaju, metodama i načinu komuniciranja tijekom svog sata te će također saslušati i prema mogućnostima primijeniti konstruktivne prijedloge opažača nakon opažanog sata. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Bolje metode i načini rada opažanog nastavnika kao i nastavnika u ulozi opažača, osnaživanje i trajno usavršavanje nastavnika sudionika ovog procesa. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Svi nastavnici * Jednom godišnje |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Obrazac za kolegijalno praćenje nastave |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Google obrazac  Upitnici o samovrjednovanju škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi nastavnici ETSDA |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Učenička zadruga K.O.M.P.A., sekcija HORTIKULTURA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijske sadržaje iz strukovnih nastavnih predmeta sa izradom finalnog proizvoda, pakiranjem i plasiranjem na tržište. Povezati teorijske sadržaje iz strukovnih nastavnih predmeta sa praktičnim radovima u održavanju hortikulturnih površinama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  1. izrađivati ljekovite kreme od gaveza, nevena i stolisnika  2. proizvoditi čajeve od mente, koprive, melise, bazge, kadulje, majčine dušice i maslačka  3.izrađivati sapune od lavande, cimeta i mente  4.izrađivati svijeće od lavande i mente  5.pripremiti umak od hrena  6.uzgajati presadnice povrća  7. uzgajati sadnice sobnog, ukrasnog i ljekovitog bilja  8.izrađivati ukrasne posude celbet tehnikom  9.izrađivati ukrasne betonske i gipsane posude  10.izrađivati adventske vijence  11.izrađivati biljne florarije  12.održavati hortikulturne površine |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog, drugog, četvrtog razreda sudjelovat će na radionicama na kojima će se nastavni sadržaj povezati sa praktičnim radom uz vodstvo strukovnog nastavnika. Provodit će se metoda poučavanja demonstracije kroz praktični rad. Trajanje aktivnosti planira se provoditi 70 sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: kokosova mast, maslinovo ulje, svinjska mast, NaOH, eterična ulja, sojin vosak, supstrat za biljke, posudice za rasad, plastopori, cement, gips, novinski papir, božićni ukrasi, staklenke, posudice s poklopcem |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada PowerPoint prezentacije o tehnološkom postupku dobivanja finalnog proizvoda |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Organizacija božićnog i proljetnog sajma |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda * spoznati osjećaj zadovoljstva ostvarujući zaradu * osmisliti promidžbene materijale * osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda * komunicirati sa kupcima * prezentirati strukovno zanimanje * prezentirati stečeno strukovno znanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog, drugog i trećeg razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom praktičnog rada i demonstracijom. Aktivnost se planira 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, dekorativni materijali, prodajna dobra |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na Daruvarskom cvjetnom sajmu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda * spoznati osjećaj zadovoljstva i korisnosti uloženog truda nakon ostvarene financijske profiti * osmisliti promidžbene materijale * osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda * Komunicirati sa kupcima * prezentirati strukovno zanimanje * prezentirati stečeno strukovno znanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom vlastitog izlaganja i demonstracijom. Aktivnost se planira 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, prodajna dobra |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DAN PROFESIONALNOG USMJERAVANJA – predstavljanje srednjih škola |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prepoznati svrhu CISOK-a * Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program * Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju * Upoznati učenike s mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja, potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji * Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s obrazovnim programima srednjih škola Bjelovarsko-bilogorske županije  Tom prigodom učenicima osmih razreda osnovnih škola predstavit će se srednje škole BBŽ-a. S ciljem postizanja što većeg interesa učenika osnovnih škola za obrazovne programe, predstavljanje škole uključuje osmišljavanje izgleda info-pulta koje će osigurati Zavod, usmenu prezentaciju predstavnika škole, podjelu informativnih prigodnih letaka i demonstraciju zanimanja koja Vaša škola upisuje.   * Mjesec travanj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici, zadovoljstvo učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DANI POSLOVA U TURIZMU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prepoznati svrhu CISOK-a * Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti * Identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta * Pripremiti životopis * Pripremiti samoprezentaciju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima završnih razreda srednje škole, s posebnim naglaskom na turističko-ugostiteljska zanimanja. Sa učenicima srednjih škola zainteresiranim za rad u sezoni provesti pripremne aktivnosti za odlazak na manifestaciju. Radionice pisanja životopisa i pripreme za razgovor s poslodavcem.   * Uoči održavanja Dana poslova u turizmu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici, zadovoljstvo učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROFESIONALNO USMJERAVANJE – INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE I INFORMIRANJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prepoznati svrhu CISOK-a * Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti * Identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta * Analizirati vlastite interese za odabir budućeg zanimanja * Prepoznati aktivnosti nužne za realiziranje upisa u određeni studijski program |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima završnih razreda srednje škole, s posebnim naglaskom na neodlučnim učenicima, u svrhu nastavka obrazovanja odnosno odabira studijskog programa.  Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinatorom aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici, zadovoljstvo učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROFESIONALNO USMJERAVANJE – INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE I INFORMIRANJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prepoznati svrhu CISOK-a * Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti * Identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta * Analizirati vlastite interese za odabir budućeg zanimanja * Prepoznati aktivnosti nužne za realiziranje upisa u određeni studijski program |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima završnih razreda srednje škole, s posebnim naglaskom na neodlučnim učenicima, u svrhu nastavka obrazovanja odnosno odabira studijskog programa.  Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinatorom aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici, zadovoljstvo učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE - ŠPP |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad“ 2023. – projekt Udruge SVE za NJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici/ce se okupljaju s ciljem snimanja fotografije i/ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“ te se rezultati promoviraju na mrežnim stranicama škole, putem objava Udruge SVE za NJU te u lokalnim medijima.  Promo letke učenici/ce trebaju dostaviti svojim majkama, bakama ili drugim važnim osobama s ciljem promicanja brige za zdravlje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Poticanje svijesti o brizi za vlastito zdravlje te širenje poruke na obitelji, majke. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenike će se informirati o cilju akcije  Učenici se uključuju snimanjem zajedničke fotografije ili videa  Odnošenje letaka u svoje obitelji  Akcija će se odvijati u listopadu 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Udruga dostavlja materijale i balone koji se koriste u akciji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Promocija zdravlja putem fotografije ili vide na mrežnim stranicama škole, u lokalnim medijima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ODGOVORNO PONAŠANJE U PROMETU „KLIK“ (HAK) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim će se kurikulumom utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozače). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Maturanti stječu znanja o propisima o zaštiti i samozaštiti korištenjem sigurnosnih pojaseva u vožnji automobilom kao i znanja o fizici i dinamici sudara vozila te mehanici zaštitnih sustava u vozilu B kategorije. * Učenici su sposobni primijeniti načela osobne sigurnosti društvene odgovornosti te doprinositi svojoj i općoj sigurnosti u prometu na cestama * usvojiti zakonske propise u korištenju sigurnosnih pojaseva u vozilu * spoznati posljedice neodgovornog ponašanja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva za vožnje * primijeniti relevantne propise i sigurnosna pravila o zaštiti i samozaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Sadržaji programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teoretski i praktični dio) za prosječnu skupinu učenika – završnog razreda srednje škole.  Prostor održavanja - učionički prostor srednje škole i školsko dvorište / sportski teren škole |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje HAK |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Oblici: usmena provjera usvojenosti u završnom razgovoru,  praktična provjera usvojenoga na simulatorima.  Elementi: usvojenost sadržaja, praktična primjena sadržaja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRVI KORACI NAKON MATURE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prepoznati svrhu HZZ-a i CISOK-a * Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti zapošljavanja na tržištu rada * Identificirati i primijeniti metode aktivnog traženja posla * Primijeniti osnovna pravila pisanja molbe i životopisa * Prepoznati važnost pripreme za razgovor za posao s poslodavcem |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu bit će im predstavljen Hrvatski zavod za zapošljavanje i njegova svrha, kako se prijaviti na Zavod, koje su prednosti ukoliko se prijave, ali i koje su obaveze. Saznat će o metodama traženja posla prilikom uključivanja na tržište rada, kako napisati i kako izgledaju molba i životopis u Europass formatu te što je ključ uspješnog razgovora za posao s poslodavcem. Učenici koji odluče nastaviti obrazovanje bit će upoznati s mogućnošću daljnjeg obrazovanja. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i studijskog programa. Dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o fakultetima, zanimanjima, državnoj maturi, procesu upisa na fakultet, stipendijama, kao i kome se obratiti oko pomoći pri izboru. Predavanje se razlikuje za maturante trogodišnjih i četverogodišnjih/petogodišnjih zanimanja.   * Tijekom drugog polugodišta ili prema dogovoru sa školama. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Informirani učenici, zadovoljstvo učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE - ŠPP |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Prevencijski program „Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik/ca će moći .....  - Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja.  - Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja.  - Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude).  - Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji.  - Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja.  - Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja.  - Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - Radionice  - Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević  - Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: 1. razred: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Seksualno elektroničko nasilje i 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama.  - Aktivnosti traju od studenog 2023. do svibnja 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Gotove radionice, prezentacije, video uradci, laptop... |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice). |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica  Tanja Kovačević, nastavnica  Lana Andrijević, soc. pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTO ŠKOLE - ŠPP |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „Rodna ravnopravnost u Etsda“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje učenika s pojmom rodne ravnopravnosti kako bi osvijestili da ravnopravnost znači jednake mogućnosti za sve osobe bez obzira na spol ili rodne uloge. Projektom bi se obuhvatili učenici 1.-ih razreda. Učenice edukatorice prema planu srz (educirane su u šk.god. 2022. -2023.) provest će dvije – tri radionice u 1.-im razredima te prezentirati rezultate projekta iz šk.godine 2022.-2023.  Posebno će se voditi računa da izgled škole prati rad na aktivnostima, materijali koji će proizaći iz radionica bit će izlagani u školi i na društvenim mrežama, te na taj način vidljivi široj populaciji. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Učenici aktivnije promišljaju o problemu rodne ravnopravnosti * promicanje opće ljudskih vrijednosti međusobnog poštovanja, tolerancije te uvažavanja različitosti * učenici su osnaženi da prepoznaju jednake mogućnosti i potencijale za sve ljude bez obzira na spol ili rodne uloge * jačanje vlastitih potencijala učenika/ca kako bi se zauzeo položaj u društvu, svijetu rada prema osobnom odabiru a ne s obzirom na društveno definiranu rodnu ulogu * razvijanje empatije te osjećaja za druge |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Rad kroz radionice, prezentacije, razgovor o temi te osnaživanje učenika/ca edukatora. * Koristit će se video materijali, grupni zadaci, razgovor, informiranje materijalima, pričama i poučavanje o temi. * trajanje aktivnosti studeni 2023. – veljača 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Papir, računalo, printer |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Tijekom provođenja Projekta diseminacija će se odvijati putem društvenih mreža škole. * Evaluacija putem upitnika prije i poslije |
| ODGOVORNE OSOBE | * Frantal Radmila * Andrijević Lana |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2.IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski volonterski klub ETSDA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U svijetu globalnih društvenih, ekoloških i kulturnih promjena povećava se značaj neformalnog, iskustvenog učenja. U volonterskom radu učenici stječu mogućnost za razvoj vještina planiranja, komunikacije, suradnje s timom, pribavljanje materijala te planiranje slobodnog vremena i radnog vremena. Volontiranje oblikuje mladu osobu prema odgovornom pojedincu, članu šire društvene zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Jačanje odgovornosti prema sugrađanima * Razvijanje svijesti o problemima zajednice * Usvojiti vrijednost tolerancije i uvažavanja različitosti * Razvijanje empatija * Postati aktivan član/ica lokalne zajednice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Regrutiranje učenika koji su spremni na aktivaciju i djelovanje u zajednici (min.10 učenika).  Educiranje učenika o volonterstvu – 1 školski sat, educiranje učenja o afirmativnoj komunikaciji – 1 školski sat, educiranje učenika o održivom razvoju i ekologiji – 1 školski sat  2 sata prezentacija volonterstva prema pozivu nastavnice Bahnjik u sklopu predmeta i nastavnih tema.  **Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom Centru Hrvatskog Crvenog Križa, Zagreb (29.studeni 2023.)**  Tijekom školske godine (listopad 2023. – lipanj 2024.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija – trošak prijevoza do ciljanih destinacija(odlazak na terensku nastavu – trošak snose roditelji), tiskani materijal za promidžbu volonterskog djelovanja.  Prehrana i osvježenje u volonterskim akcijama(cca 30 eura)  Drugi tekući troškovi(cca 50 eura) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provedene aktivnosti: *za razvoj solidarnosti i zajedništva* u školi (prikupljanje potrepština ili novčanih sredstava prema uočenim potrebama u lokalnoj zajednici), *za razvoj lokalne zajednice* (posjet domu za stare i nemoćne, posjet udruzi Korak dalje ili Centru RS), *za čist i zdrav okoliš* (sadnja bilja, uređenje okoliša, prikupljanje i recikliranje otpada, edukativne radionice za učenike nižih razreda oš Vladimir Nazor) |
| ODGOVORNE OSOBE | Stručne suradnice: Lana Andrijević- socijalna pedagoginja,  Daša Žabić - knjižničarka  Dinka Kavalir - ravnateljica  Svjetlana Brkić Milivojević - nastavnica |

4.3. NATJECANJA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - pružiti mogućnost učenicima srednjih škola da testiraju svoje znanje o Hrvatskome saboru, njegovom ustroju i nadležnostima, kao i procedurama u donošenju akata, te pravima i obvezama saborskih zastupnika  - zainteresirati učenike za stjecanje dodatnih znanja o ulozi i mjestu Sabora u samostalnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U skladu s odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za srednje škole u povezanosti sa kurikulumima pravne grupe predmeta te drugih srodnih predmeta iz društveno-humanističkog područja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | |  | | --- | | U natjecanju sudjeluje tim od tri učenika. Svaki učenik u tročlanom timu iz  školskih informatičkih učionica istodobno rješava kviz u elektroničkom obliku.  Pitanja proizlaze iz kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo iz  područja politike, a zadaci slijede odgojno-obrazovne ishode vezane  uz ulogu i mjesto Hrvatskoga sabora u ustroju državne vlasti.      **Vremenik natjecanja: u** 2. polugodištu, 2024. prema odluci Sabora. | |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme za pripremu, troškovi kopiranja i nabave potrebne literature za učenje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata na stranicama Sabora od strane Povjerenstava koje imenuje Sabor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Lidrano 2024. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski ili novinarski doživljaj na kreativan individualan ili skupni način usmeno ili pisano, samovrednuju vlastito postignuće. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni kostimi, rekviziti i scenografija za dramski izraz, digitalni alati za novinarski izraz, papir. Troškovi putovanja na više razine smotre izvan sjedišta škole.  Organizacija smotre na školskoj, gradskoj, eventualno županijskoj razini.  Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, samovrednovanje sudionika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje učenika drugih razreda u poznavanju povijesti Domovinskog rata –„ Znajući prošlost – u sigurniju budućnost“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike drugih razreda srednjih škola sa povijesti nastanka neovisne hrvatske države 1989.- 1998.g. i Domovinskog rata 1990. – 1996.g. Natjecanje organizira Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. Razred, koji će imati najveći postotak točnih odgovora, ići će u posjet Vukovaru na Dan obilježavanja stradanja Vukovara, 18.11.2021. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije.  Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A,i 2.E rješavaju pripremljene zadatke, jedan školski sat. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Sve troškove snosi Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić, 2.A,2.E |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Odbojka(Ž), nogomet(Ž), stolni tenis(M), kros(M),šah(M) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstavljanje Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Natjecanje učenika u raznim sportskim disciplinama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.  Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na redovitim oblicima nastave TZK te dodatnim satima po potrebi  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi korištenja dvorane pri domaćinstvu natjecanja, trošak sudaca, hrane i pića za natjecatelje, putni troškovi pri gostovanju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Proširiti poglede na sport  vezano uz način sportskog življenja, prednosti i odricanja koja donosi postizanje vrhunskog rezultata |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnik TZK-a Mladen Častek,prof |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BEST IN ENGLISH  Natjecanje u poznavanju engleskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik vrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2022/2023 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić, Tanja Kovačević, Romana Zelda, Marijana Spajić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz francuskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje podrobnijeg učenja i proučavanja zakonitosti francuskog jezika, francuske i frankofone kulture. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik ostvaruje ishode triju domena *Predmetnog kurikuluma za Francuski jezik* na odgovarajućoj razini natjecanja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - rješavanje ispita  - učenici koji pohađaju nastavu francuskog jezika  - uvježbavanje učenika vještinama čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja na francuskom jeziku  - tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - kopije zadataka, IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje prema dostavljenim rješenjima, analiza postignutih rezultata, samovrednovanje učenika i nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Katanec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz geografije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati interes za pojave i procese u geografskom prostoru.  Poticati razvoj prostornog zora i prostorne inteligencije.  Pridonositi afirmaciji izvrsnosti u području geografske pismenosti te kritičkom i kreativnom mišljenju o prostornim problemima i mogućim rješenjima. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - analizira demografski razvoj i demografske strukture u Hrvatskoj  - analizira prirodno, prostorno i opće kretanje stanovništva u Hrvatskoj  - izračunava odrednice prirodnog, prostornog i općeg kretanja stanovništva u Hrvatskoj |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2023./2024 nastavnik priprema učenike za natjecanje :  -analiza zadataka s prošlih natjecanja  -poučavanje geografskih vještina i kartografske pismenosti  -izrada grafičkih priloga |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Horina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Izlučno natjecanja učenika strukovnih škola za zanimanje kuhar - WorldSkills Croatia 2024.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske.   Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima;  Neprekidno usavršavanje nastavnika škola.  Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.  Školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar i konobar. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice , piće, oprema i sitan inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Let's Celebrate Europe day  Međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje svijesti o značaju EU, jedinstva u različitosti, poticanje kreativnosti, promicanje stranih jezika i podizanje samopouzdanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice Ksenije Škorić sudjelovati u izradi radova na zadanu temu nakon objavljenog natječaja.  Tema natječaj objavljuje se prilikom raspisivanja natječaja u drugom polugodištu. Natječaj provodi Ekonomska škola Požega. |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | Pripreme za natjecanje u sklopu nastave strukovnih predmeta  Učenici će izrađivati radove na zadanu temu na engleskom ili njemačkom jeziku (video, pjesma, crtež/slika/digitalna umjetnost)  Učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i drugi zainteresirani učenici  Nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenog natječaja  Odabir 5 radova na razini škole koji se šalju na natjecanje  Prema vremeniku koji objavi Ekonomska škola Požega kao organizator natjecanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | printani materijali za pripremu natjecatelja  troškovi putovanja/smještaja na eventualnu dodjelu nagrada za učenike i mentora (ako bude organizirana uživo) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje aktivnosti učenika  razgovor o provedenom natjecanju  razgovor o rezultatima natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  vrednovanje postignuća |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije – međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Populariziranje kreativne industrije kroz razvoj vlastitih kreativnih sposobnosti temeljenih na znanju i vještinama te otkrivanju i njegovanju darovitosti.  Poticanje na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima korisnima za razvitak vještina kritičkog razmišljanja, kreativnosti i unapređivanje stečenih znanja iz različitih odgojno obrazovnih predmeta. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti mogućnosti izrade idejnog rješenja na jednu od zadanih tema  Izabrati najbolje idejno rješenje za izradu  Isplanirati mjesto, vrijeme i ostale činitelje za izradu idejnog rješenja  Osmisliti način prezentiranja idejnog rješenja na natjecanju  Prezentirati navedeno na natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zainteresirani učenici, njih maksimalno 3 u timu, osmišljavaju idejno rješenje u kategoriji „Kreativni kalendar“ , na jednu od zadanih tema – glagoljica, put svile, mitologija ili vodik  Učenici 4.h razreda  Timski i samostalni rad uz nadzor mentora  Prvo polugodište – prijava natjecateljskih timova 6. 11. 2023.  Predaja idejnog rješenje 20. 11. 2023.  Natjecanje u organizaciji Ekonomskog fakulteta Osijek organizira se u Osijeku 5. – 7. 12. 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera  Potrebni likovni pribor  Laptop/računalo  Papir A3 i A4 za izradu fotografija  Troškovi prijevoza i smještaja za natjecatelje i mentore |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje aktivnosti učenika kroz izvannastavni rad  Javno prikazivanje radova na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama  Samovrednovanje učenika  Upitnik zadovoljstva učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  ostali zainteresirani nastavnici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Več znanja za več turizma - Turistična zveza Slovenije  Međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Projekt predstavlja povezivanje formalnog obrazovanja u srednjoj školi s radom u neformalnim oblicima (izborni predmeti u nastavnom planu i programu koji omogućuju rad u različitim područjima interesa), što može značajno doprinijeti turističkom razvoju mjesta i lokalne zajednice. Učenici i učenice pripremaju istraživačke zadatke na temu razvoja turizma koje prezentiraju na turističkom tržištu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti mogućnosti vizualne prezentacije zadane teme  Isplanirati činitelje za snimanje promotivnog videa  Osmisliti način prezentiranja teme i promotivnog videa na turističkom sajmu  Natječaj raspisuje Turistička zajednica Slovenije tijekom kolovoza/rujna |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Sudjelovanje na festivalu uključuje pisanu prezentaciju turističkog proizvoda, izradu promotivnog videa i predstavljanje na sajmu Alpe-Adria.  Tim učenika zanimanja hotelijersko turistički tehničar  Timski rad uz mentoriranje strukovne nastavnice  Prijava na natječaj je tijekom rujna, ostali termini prema natječaju ukoliko bude odobrena prijava. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera  Laptop/računalo  Troškovi slanja rada na zadanom mediju  Troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora na turističkom sajmu, ukoliko rad bude odabran (broj zadan pravilnikom natjecanja) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje aktivnosti učenika kroz izvannastavni rad  Samovrednovanje učenika  Vrednovanje posjetitelja web stranice  Vrednovanje od strane prosudbenog povjerenstva prema unaprijed određenim kriterijima  Učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su  zlatnim, srebrnim, odnosno brončanim priznanjem |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills Croatia - Poslovanje recepcije hotela i Poslovanje turističke agencije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovnih nastavnica Ksenije Škorić i Ivane Kevdžija sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - pripreme za natjecanje  - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar  - učenici se pripremaju s mentoricama na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja  - nastavnice struke pripremaju učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO  - individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini  - prema vremeniku koji objavi ASOO |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - printani materijali za pripremu natjecatelja  - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje aktivnosti učenika  - razgovor o provedenom školskom natjecanju  - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  - vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije... |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U državama članica natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku. Škola može sudjelovati u natjecanju ako je broj prijavljenih učenika minimalno 10. Svaki se učenik ima pravo natjecati bez obzira na njegov uspjeh u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju se plaća 3€ po učeniku. Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva poklon, a najboljih 10% nagradu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papiri, printer, računalo, projektor, kalkulator |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz rezultate postignute na natjecanju |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills – strukovno natjecanje – smjer Prodavač |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj aktivnosti je pripremiti učenika iz smjera: Prodavač, za natjecanje u kategoriji: Prodajne vještine te promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekivani ishod je prolazak učenika na izlučnom natjecanju te njegovo sudjelovanje na državnom natjecanju u Zagrebu. Isto tako, unapređenje učeničkih ishoda učenja te stručne kompetencije nastavnika. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svi zainteresirani učenici 3. razreda; smjer: Prodavač.  Priprema učenika kroz cijelu nastavnu godinu paralelno uz nastavu prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja.  Učenici će se dio vremena pripremati kod kuće na unaprijed pripremljenim materijalima koji će mu pripremiti nastavnik.  Nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO**.**  **I**ndividualni rad sa učenicima u svakoj disciplini.  Prema vremeniku koji objavi ASOO. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * printani materijali za pripremu natjecatelja * troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje aktivnosti učenika  - razgovor o provedenom školskom natjecanju  - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  - vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije... |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Sulik  Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz hrvatskoga jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća pomoću zadataka objektivnoga tipa, potaknuti brigu o jezičnoj normi, jezičnoj kulturi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća učenika koji će se dobrovoljno javiti za sudjelovanje na natjecanju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite. Troškovi putovanja na više razine natjecanja izvan sjedišta škole.  Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima.  Objava rezultata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Worldskills |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, razvijanje kompetencijski vještina, razvijanje samopouzdanja učenika prilikom prezentiranja strukovnog znanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će usvojiti nove agrarne vještine, proširiti znanja i razvijati kompeticijske vještine u poljoprivrednoj struci. Upoznat će specifičnosti struke i mogućnost prezentiranja iste. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pripremanje učenika trećih i četvrtih razreda agroturističkog tehničara za natjecanje, uvježbavanje novog nastavnog sadržaja, sistematizacija postojećeg, utvrđivanje usvojenog, otklanjanje nejasnoća.  Aktivnost se planira provoditi 10 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, natjecateljski resursi, smještaj |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja nastavnika i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – BJELOVAR, ZAGREB,.... |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * poticanje kreativnosti učenika * razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina * jačanje samopouzdanja učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu * provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu * uspostaviti kontakte s drugim sudionicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: timski rad * sudionici: učenici 3e i 4e razreda * način učenja: izvorna stvarnost * metode poučavanja: radionica – izrada PPT-a, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora * trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura. letak cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,… * moguće teškoće: zbog epidemioloških mjera neodržavanje sajmova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama * ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima * dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička * Sanja Biljan Smola |

4.4. PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan sjećanja na žrtve holokausta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Upoznati učenike sa stradanjima u vrijeme holokausta 2. Razumjeti važnost mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova i sukoba na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini 3. Razumjeti vezu između ljudskih prava i mira |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   1. temeljiti svoj odnos prema drugima na suradnji, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i razumijevanju 2. promicati ljudska prava 3. spoznati važnost mirnog i nenasilnog rješavanja sukoba 4. spoznati opasnost predrasuda i stereotipa u društvu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik:  U suradnji s Udrugom antifašista grada Daruvara i lokalnom vlašću, organizirat će se prigodan program i projekcija filma u dvorani gradskog kina na temu holokausta za učenike Ekonomske i turističke škole i zainteresirane građane.  Sudionici: učenici iz Humanitarne družine, nastavnica R. Frantal, vanjska suradnica Zvjezdana Drašner, Udruga UABA Daruvar, Glazbena škola B. Bjelinskog.  Metode poučavanja: metode aktivnog poučavanja uz pomoć mentora  Vremenik: Program se održava krajem siječnja 2023. i traje 60 minuta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prostor za uvježbavanje programa, dvorana gradskog kina s tehničkom podrškom, dodatno vrijeme za pripremu programa, kopiranje i ispis materijala |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima nakon programa i osvrt na sadržaj programa i film. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građanska odgovornost - Civic RESPONSE-ability |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je poučiti učenike o važnosti građanske participacije mladih te razviti građanski aktivizam mladih. Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom civilnog društva – HERMES Zagreb i središnjim uredom za demografiju i mlade RH u obliku radionica. Radionice su prilagođene za provedbu u školama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  Opisati što je demokracija i po čemu se razlikuje od drugih političkih poredaka  Argumentirati važnost građanskog sudjelovanja, odnosno participacije u demokraciji  Objasniti različite oblike participacije i njihovu učestalost u Hrvatskoj  Prosuditi važnost građanskog sudjelovanja za suvremene demokracije  Potaknuti suradnju i aktivnosti među učenicima  Opisati različite oblike društvenog sudjelovanja mladih  Potaknuti društveno sudjelovanje mladih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: uz mentorstvo HERMESa provode se radionice o građanskoj participaciji mladih. HERMES osigurava sve potrebne materijale za rad (prezentacije, listiće i druge nastavne materijale).  Radionice se provode „on line“ i uživo, u školskomn prostoru.  Područja koja kroz radionice pokrivamo su:  -          Suvremena demokracija  -          Politika  -          Sudjelovanje građana u donošenju odluka  -          Društveno sudjelovanje mladih  Sudionici: 9 učenka iz 4. h. i 4. e  Trajanje:  - pripremna online radionica koja će se održati 8. rujna 2023.  -face-to-face radionica koja će se održati od 14. do 16. rujna 2023. god. u Daruvaru |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije snosi HERMES. Školski resursi su učionicA s pripadajućom računalnom opremom, ručak i sokovi za predavače prema procjeni škole. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom na satovima Gospodarskog prava, Politike i gospodarstva i satovima razredne zajednice čime učenici educiraju druge učenike. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal  Bahnik Davorka  Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | LEKTIRA NA MREŽI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju pročitanih djela i obrađenih na nastavi, novi pristup lektirnom djelu, podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko i kritičko razmišljanje učenika, motivirati učenike na novo rješavanje problema.  Koristiti digitalne alate za izradu kreativnih uradaka kao podrška ostvarivanju ishoda nastave predmeta Hrvatski jezik.  Poticati suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju pročitanih djela i obrađenih na nastavi, novi pristup lektirnom djelu, podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko i kritičko razmišljanje učenika, motivirati učenike na novo rješavanje problema.  Koristiti digitalne alate za izradu kreativnih uradaka i komunikacijskih vještina. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se provoditi online po planiranim etapama prema hodogramu i kalendaru u unaprijed zadanim digitalnim alatima na temelju izabranog lektirnog djela iz obvezne i izborne lektire individualno ili skupno.  Aktivnost traje tijekom nastavne godine u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Materijalnih troškova za školu nema, kao i za sve sudionike.  Vrijeme nastavnika. Eventualna otežana uporaba digitalnih alata. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon svake etape provodi se vrednovanje po unaprijed utvrđenim kriterijima Povjerenstva za procjenu uradaka na natjecanju Hrvatske mreže školskih knjižničara. Mentori će izražavati svoje zadovoljstvo ili nezadovoljstvo o najvažnijim sastavnicama projekta: organizacijom, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom ili suradnjom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak,  Daša Žabić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | “Mreža čitanja” - kviz za poticanje čitanja i kreativnosti za srednje škole |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je motivirati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno istraživanje, razvijanje ljubavi prema čitanju.  Potaknuti timski rad i individualni napor.  Projekt se sastoji od kviza te multimedijalnog uratka.  U ovoj sezoni tema je U mreži odrastanja – izazovi i prepreke. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razvijanje stvaralaštva, poticanje čitanja i smislenog provođenja slobodnog vremena. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Čitanje zanimljivih romana objedinjenih temom U mreži odrastanja - izazovi i prepreke, u tri razine (školska, regionalna, nacionalna).  Prijave za sudjelovanje bit će u rujnu, početak u listopadu 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | kupnja novih naslova knjiga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - zadovoljstvo nositelja aktivnosti  - porast zanimanja za knjigu i čitanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mrežin čitateljski izazov |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje čitanja nelektirnih djela te stvaranje osobnog, kritičkog stava, razumijevanje i poznavanje pročitanog djela, razvijanje navike čitanja kao važne komponente u procesu učenja, natjecateljskog duha te stvaranje aktivnih čitatelja i korisnika knjižnica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - procijeniti zadanu temu za čitanje te odabrati djela najbliže vezana uz temu  - doprinijeti razvoju vlastitih čitalačkih navika izborom i čitanjem nelektirnih djela  - prepoznati važnost čitanja nelektirnih djela u slobodno vrijeme i njihovu važnost pri oblikovanju osobnog rječnika, ideja, kreativnog i kritičkog načina razmišljanja  - napisati kraći tekst o pročitanom kao uvjet za napredovanje u čitateljskom izazovu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Jedan književno-čitateljski izazov će biti objavljen jednom mjesečno na Facebook stranici projekta. Učenici samostalno odabiru knjigu prema zadanoj temi, čitaju je jedan mjesec nakon čega pišu kraći osvrt na pročitano i osvajaju digitalnu značku za taj izazov (Loomen). U školskoj se godini čita deset djela i nakon pročitanih djela i napisanih preporuka ili osvrta, učenici za trud dobivaju priznanje za ostvaren uspjeh. Sve će etape projekta biti popraćene objavama na Facebook stranici projekta.  Projekt „Mrežin čitateljski izazov“ je godišnji projekt koji počinje 15. rujna 2023. godine i traje do 15. lipnja 2024. godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | kupnja novih naslova knjiga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentori kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te uspješno završenih izazova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Noć knjige 2024. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spone između učenika i knjige. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U izazovnim i neizvjesnošću ispunjenim vremenima knjigu doživjeti kao utočište, utjehu, razbibrigu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Preuzimanje promotivnih materijala Noći knjige 2024.  Osmisliti i obilježiti Noć knjige prema temi u travnju 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi organizacije izložbe ili predavanja, kupnja novih naslova knjiga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | UNICEF Škole za Afriku |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi – **Etiopija** (izgradnja i obnova predškolskih ustanova i škola u najugroženijim područjima Afrike, te briga o potrebama djece i njihovih obitelji). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Humanitarno-edukativni program kroz koji će učenici uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Upoznavanje učenika 1. razreda sa UNICEF-om i programom.  Obilježavanje Međunarodnog humanitarnog dana (ponedjeljak, 20.11.) i prikupljanje novčanih sredstava. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor  namirnice za palačinke |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, prikupljena sredstva za program |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT Budućnost je u našim rukama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Malaga i Sevilja, Španjolska) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu.  Dio projekata je već realiziran tijekom protekle školske godine u Malagi, te je ostalo još 1 mobilnost u Sevilji, koja uključuje mobilnost 12 učenika koji će svoju stručnu praksu obavljati tijekom veljače 2024.  Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine.  Učenike se potiče da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole s ciljem promoviranja i podizanja europske dimenzije škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik:- upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi- prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima- raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama- izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama- kreativno djeluje u različitim područjima učenja, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije,- samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate svog rada i stjecanje novih znanja i vještina,- istražuje i proučava, te razvija IT vještine korištenjem novih programa. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati kroz prezentacije, radionice, online jezičnog tečaja, putem istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika.  Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo.  Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Partner naše škole u ovom projektu je posrednička agencija Euromind iz Španjolske. Aktivnost je počela 1. prosinca 2022. i traje 18 mjeseci. Očekivani periodi mobilnosti je 5. - 26. veljače 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika  OLS rezultati jezičnog tečaja |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, ravnateljica i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT 2023-1-HR01-KA121-VET-000128605 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Projekt uključuje mobilnost 24 učenika koji će svoju stručnu praksu obavljati tijekom školske godine 2023.-2024.  3 nastavnika strukovnih predmeta će ostvariti job-shadowing aktivnost u sklopu projektnih mobilnosti i imati priliku pratiti nastavu u partner školama po vlastitom izboru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik:- upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi- prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima- raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama- izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenjaNastavnici upućeni na job-shadowing aktivnost će razviti svoja znanja i metode rada, jer će promatrati i pratiti rad kolege iz neke europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu, te na taj se način iz prve ruke proučavati svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi. Vidjeti će primjere dobre prakse na djelu koje kasnije mogu upotrijebiti u vlastitom radu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Projekt uključuje mobilnost 24 učenika u trajanju od 2 tjedna, 2 pripremna posjeta i 3 job shadowing aktivnosti. Predviđene mobilnosti naših učenika i nastavnika u partner škole su u travnju 2024. (Irska) i srpnju 2024. (Španjolska). Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partner škola. Pripremni posjeti i job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima.Aktivnost je počela 1. lipnja 2023. i traje do 31. kolovoza 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, ravnateljica i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT 2023-1-HR01-KA121-SCH-000128678 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Tri su glavna cilja projekta: zaštita i očuvanje okoliša, inkluzija i tolerancija, i poticanje kompetentnosti i produktivnosti digitalnog obrazovanja.  Prvi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje.  Drugi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je podići svijest o važnosti inkluzije i tolerancije, sprečavanju predrasuda i stereotipa na svim razinama i u svim oblicima te izbjegavanju i prevladavanju nesporazuma temeljenih na različitostima.  Treći cilj je proširenje i unaprijeđenje primjene ICT-a u učenju i obrazovanju podržano digitalnim medijima i tehnologijama, učenje s digitalnim alatima ili u svjetovima digitalnog učenja.  3 nastavnika općih predmeta će ostvariti job-shadowing aktivnost u sklopu projektnih mobilnosti i imati priliku pratiti nastavu u partner školama po vlastitom izboru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik:  - upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi  - prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima  - izabire različite vještine kritičkog  - kreativno djeluje u različitim područjima učenja, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,  - samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate svog rada i stjecanje novih znanja i vještina,  - istražuje i proučava, te razvija IT vještine korištenjem novih programa.  Nastavnici upućeni na job-shadowing aktivnost će razviti svoja znanja i metode rada, vidjeti će primjere dobre prakse na djelu koje kasnije mogu upotrijebiti u vlastitom radu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati kroz individualni i grupni rad. Uključuje izradu prezentacija, sudjelovanje na radionicama i kroz istraživačko učenje, te mobilnosti učenika i nastavnika.  Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Aktivnost je počela 1. lipnja 2023. i traje do do 31. kolovoza 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, ravnateljica i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT We are all beautiful in our diversity |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanja o inkluziji i toleranciji u suradnji s partnerskim školama iz Portugala, Italije, Grčke i Turske.  Nastavnici osmišljavaju projektne aktivnosti upotrebom inovativnih metoda poučavanja. Cilj projekta je i promoviranje europske dimenzije, diseminacija provedenih aktivnosti, te na što jasniji način prikazati pozitivan utjecaj, posebnosti, koristi i prednosti Erasmus programa. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik:  - razlikuje i definira pojmove stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, subkultura i tolerancija,  - razvija empatiju i toleranciju  - razvija osjećaj pripadnosti i samopouzdanja  - razvija sliku o sebi, upravlja svojim emocijama i ponašanjem,  - prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Osim naše škole u projektu sudjeluju Portugal, Turska, Italija i Grčka. Aktivnost je počela 1. rujna 2023. i traje do 30. lipnja 2025. Mobilnosti tijekom prve godine uključuju posjet partnerskim školama u Portugalu, Italiji i Grčkoj. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, ravnateljica i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „Okusi mog kraja – Ochutnej svůj kraj“ - BILATERALNA SURADNJA IZMEĐU ETSDA I INTEGRIRANE SREDNJE ŠKOLE SLAVKOV U BRNA, REPUBLIKA ČEŠKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ostvarenje daljnje suradnje sa češkom srednjom školom i na taj način potaknuti veći interes učenika za upis u školu, u turistička zanimanja i motivirati ih da sudjeluju u međunarodnim projektima.  Ovim projektom će učenici iz različitih zanimanja sudjelovati u suradnji kako bi usvojili nova znanja i vještine i stekli kompetencije u komunikaciji na stranom jeziku, praktične vještine, usavršili se u svom zanimanju, te će upoznati kulturno povijesne znamenitosti toga kraja.  Za nastavno osoblje projekt će omogućiti povećanje kvalifikacija i bolju sposobnost upravljanja projektima, stručno usavršavanje, usvajanje novih metode rada s učenicima, razvoj njihovih organizacijskih sposobnosti u vidu pripreme i provođenja projekata. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik razvija osobne potencijale i sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje iobjašnjava  utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova  prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. . Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku mobilnosti škole iz Slavkova u Brna u Daruvar. Sudionici projekta/mobilnosti su 12 učenika i dva nastavnika/nastavnice. Učenici zanimanja hotelijersko- turistički tehničar će kroz radionicu Treasure hunt istražiti gastronomsku važnost daruvarskih restorana. Upoznat će rad u digitalnoj aplikacjii Canva. Kuhari će istražiti, pripremiti i prezentirati tradicionalna jela. Nastavnici će osmisliti radionice u kojima će učenici istraživati sličnosti i različitosti dvaju školskih sustava.  Posjet Daruvaru bi trajao od 9. do 12. listopada 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Namirnice  Prijevoz za učenike i nastavnike  IT oprema |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će se aktivno uključiti u proces mobilnosti i stjecanja novih vještina , iskustava i potencijala. Promatranje, poznavanjem i primjenom novih načina rada u području hotelijerstva učenici će razviti svijest o vlastitoj sposobnosti, napretku i vrijednosti vlastitog rada.  Novostečene vještine će učenici moći primijeniti u svojoj školi.  Evaluacijski listići će dati sliku o iskustvu učenika i nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  D.Žabić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski P.S. Pokreni solidarnost i akcije solidarnosti u zajednicama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji;  pokazati mladima kako analizirati slike;  razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju;  potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, psihičko zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografije i kreativnog pisanja;  razumjet će pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; razumjeti će što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava;  bolje će povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, migracija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rad na aktivnosti se odvija kroz 5 školski sati - prvi dio vremena posvećen je analizi fotografije, a drugi pisanju poruka. Sudionici projekta će biti učenici dva razredna odjeljenja.  Aktivnosti će se odvijati uz pomoć priručnika , materijala osiguranih od strane CMS-a te uz mentorsku podršku učenicima. Trajat će jednu školsku godinu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Priručnik  Edukativni materijali  Plakati  Posteri  Pametna ploča |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Serija interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, psihičke poteškoće mladih; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnost |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  L. Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Marija – Žena vrsna |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim razrednim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV B.1.2; SŠ KV B.1.3, SŠ KV D.1.3.  Učenik ovim projektom upoznaje katoličke dogme o Mariji, oblike i mjesta štovanja BDM, kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj. Uspoređuje Mariju, uzor svih kršćanskih žena i majki s današnjom slikom žene.  Aktivno sudjeluje u pobožnostima prema BDM (organizacija i sudjelovanje). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Odgojno-obrazovni ishodi:  Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana.  Učenik vrednuje ulogu i važnost crkvenih slavlja i pučkih pobožnosti u životu kršćana.  Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji.  Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljima i pobožnostima.  Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugih razreda istražuju i produbljuju svoje znanje i odnos prema Mariji:  I. Faza projektne nastave – istraživanje i obrada podataka  1. Skupina istražuje i objašnjava katoličke vjerske istine o Mariji. Prema tome objašnjava i pojedine nazive kojima se Marija imenuje (Majka Božja, Bezgrešno začeće, Gospa, Djevica, Bogorodica, usp. Lauretanske litanije).  2. Skupina istražuje pobožnosti i molitve Mariji.  3. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u svijetu  4. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u Hrvatskoj  5. Skupina istražuje odnos prema Mariji kod drugih kršćana.  6. Skupina istražuje na koji način Marija može biti uzor današnjim, modrenim ženama.  II. Faza projektne nastave – iznošenje rezultata istraživanja  Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada u razredu. Učenici će svoje radove prezentirati pomoću različitih digitalnih alata.  III. Faza projektne nastave – radionice  Zajednička molitva krunice tijekom mjeseca svibnja (molitva krunice može se organizirati u prostorima škole – vjeronaučnoj učionici, ili u najbližoj župnoj zajednici. Učenici će sami osmisliti dnevnu nakanu molitve i predvoditi samu molitvu. Pripremiti materijale npr. brošura Kako moliti krunicu?).  Posjet najbližem marijanskom svetištu (Voćin).  Trajanje: Travanj i svibanj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.  Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mala djela, velika razlika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva.  - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti  - omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike  - odgoj i obrazovanje za volonterstvo  - odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost  - kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće  - potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola i lokalne zajednice  - odgoj i obrazovanje za ljudska prava  - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s Marijinim obrocima |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlja učenika i djelatnika  - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti  - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru  - razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera  - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta  - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja  - sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom  - tijekom cijele školske godine, projekt škole trajno |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije  - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja  - upitnik o provedenom projektu  - izvješća  - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu  - potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija  - nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata povećan broj djece koja nisu gladna i imaju mogućnost obrazovanja  - izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa  - kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MANI“FEŠTA“CIJE  (treća godina projekta) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Otkriti, evidentirati, kategorizirati, katalogizirati, mapirati i predstaviti turističke manifestacije Republike Hrvatske |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti turističke manifestacije po županijama  Odabrati atraktivne turističke manifestacije po županijama  Klasificirati turističke manifestacije  Kreirati mapu turističkih manifestacija Hrvatske  Izraditi vodič turističkih manifestacija po županijama  Predstaviti turističke manifestacije po županijama |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt se sastoji od 4 faze:  1. Istraživački rad - učenici podijeljeni u skupine istražuju turističke manifestacije svake županije  2. Mapiranje turističkih manifestacija - učenici podijeljeni u skupine:  - izrađuju mrežnu stranicu projekta - Mani"fešta"cije  - postavljaju oznake manifestacija na Google mapi- 3. Izrada manifestacijskog vodiča - učenici podijeljeni u skupine prema dobivenom predlošku izrađuju online  manifestacijski vodič, 4. Predstavljanje projekta - odabrani predstavnici svake škole zajednički predstavljaju projekt u Zadru :) <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi printanja manifestacijskog vodiča i ostalih materijala vezanih uz aktivnosti predstavljanja projekta  - troškovi prijevoza, smještaja i dnevnica za putovanja na predstavljanja projekta u Zadar i Požegu  - moguće teškoće vezane su uz epidemiološku situaciju koje će eventualno onemogućiti provođenje svih faza projekta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | 1. Tablica samovrednovanja učenika u projektnoj nastavi - učenici  2. Tablica formativnog praćenja - nastavnik  3. Tablica formativnog praćenja - vršnjačko vrednovanje - učenici  4. Tablica sumativnog vrednovanja projektne nastave - nastavnik  web stranici projekta <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić, Ekonomska i turistička škola Daruvar  Katica Sunarić, Ekonomska škola Požega  Marijana Levar, Obrtnička škola Požega  Tanja Meštrić-Molnar, Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar  Ekonomska i turistička škola Daruvar  Ksenija Škorić  Ivana Kevdžija  Učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKT |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Živim zdravo, osjećam se dobro! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa zdravim stilovima življenja  Učenike uključiti u aktivno informiranje i istraživanje o vrijednosti prehrambenih proizvoda  Potaknuti učenike na prepoznavanje i razvijanje zdravih navika te pripremu i konzumiranje zdravih obroka  Osvijestiti važnost prirode u brizi za zdravlje  Osvijestiti korisnost prirode u kreativnom izražavanju i izradi predmeta  Osvijestiti važnost čitanja kao aktivnosti koja pomaže u očuvanju mentalnog zdravlja  Potaknuti svijest o važnosti svakodnevnog kretanja učenika  Potaknuti svijest o brizi za mentalno zdravlje  Povezati potrebu za likovnim i kreativnim izražavanjem |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznati i pripremati zdravu hranu i napitke  Upoznati načine tjelesne aktivnosti – planinarenje, funkcionalni trening, yoga  Upoznati nove načine mentalne aktivnosti – igranje šaha  Aktivno sudjelovanje u pripremi okoliša i građevinskim radovima  Aktivno sudjelovanje u sadnji bilja i uređenju relax kutka za učenike škola  Naučiti izrađivati dekoracije od prirodnih materijala  Čitanjem do mentalnog zdravlja  Saznati o kalorijama u svakodnevnoj konzumaciji namirnica - istraživati  Približiti učenicima tehnike opuštanja kao pomoć pri očuvanju mentalnog zdravlja – likovni radovi nastali vođenjem uz glazbu, izložba radova  Prezentirati zdrave stilove življenja kroz likovni rad, uređenje prostora |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualni, grupni, rad u paru  1., 2.,3.,4. razredi (kuhari, konobari, prodavači, agroturistički tehničari i drugi učenici kao sudionici provedbe u ožujku)  Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad  Ožujak 2024. (pripremni radovi veljača2024. i završni radovi travanj 2024.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor za projiciranje, pisač, papiri, šahovske ploče, namirnice,  Ambalaža za serviranje i pakiranje obroka/napitaka  Slikarski pribor Prirodni i drugi ukrasni materijali za radno kreativnu radionicu  Biljke potrebne za sadnju, te ostali prirodni materijali  Video kamera i/ili fotoaparat dobre rezolucije, stalci i pribor za izložbu  Sredstva za organizaciju predavanja stručnjaka o zdravoj prehrani  Sredstva će se planirati apliciranjem na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja – preventivni projekti (ili iz dodatnih sredstava škole) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izložba radova učenika, prezentacija zdravih obroka i zdravih napitaka, realizirane športske aktivnosti, radionica za učenike, posađene biljke izrađeni ukrasi od prirodnih materijala. Objava na instagram stranici , facebook i službenoj mrežnoj stranici škole.  Prema financijskim mogućnostima - Izrada vanjskog vježbališta (financiranje putem projekta ili dodatnim sredstvima škole, lokalne zajednice) |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, Majana Štor, Ivan Hodžić, Sanja Biljan Smola, Kate Brletić, Mladen Častek, Vedran Rijetković, Maja Labaš, Daša Žabić, Lana Andrijević, |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKT |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Schoolfest 2024. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - izraziti kreativnost u izražavanju  - povezati učenike različitih usmjerenja(škola)  - potaknuti učenike na prepoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti - talenata |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * pokazati svoje vještine učenicima, nastavnicima * povezati se s učenicima drugih škola * uvažavanje međusobnih različitosti * osnažiti učenike da prepoznaju svoje vještine i sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * naći unutar svakog razreda skrivene talente * kontakt s drugim školama i njihovim “talentima” – *suradnja sa Tehničkom školom i Gimnazijom Daruvar* * održavanje proba * traženje sponzora za nagrade * održavanje finalnog susreta projekta (Kulturno društveni centar ili Kino Daruvar) * svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Izrada potrebnih matrica * Domjenak za goste drugih škola * Papir i boja za ukrašavanje prostora * Nagrade za pobjednike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadovoljstvo učenika – br.sudionika.  Rasprava na Vijeću učenika o prijedlozima za organizaciju manifestacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica  Sanja Biljan Smola, nastavnica  Sanja Sulik, nastavnica  Lana Andrijević, soc. pedagoginja  Svjetlana Brkić Milivojević, nastavnica  Daša Žabić, knjižničarka  Natalija Lacina, nastavnica  Ivan Hodžić, nastavnik |

* 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet financijskoj instituciji - HNB, Zagrebačka burza, HANFA, Erste banka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razviti samostalnost i odgovornost za izvršavanje poslova prema potrebama poslodavaca na području bankarstva i tržišta kapitala |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :  Objasniti strukturu Hrvatskog bankarskog sustava  Opisati ciljeve i zadatke HNB |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Hrvatski bankarski sustav na satovima Bankarstva i osiguranja, Tržišta kapitala kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima.  Realizacija posjeta: izravno praćenje izlaganja od strane predstavnika financijske institucije i sudjelovanje u kvizu za učenike, razgledavanje prostorija institucije, upoznavanje s poviješću institucije i funkcioniranjem danas uz stručno vođenje predstavnika institucije.  Sudionici: učenici 3. e i 4. e razreda i nastavnice R. Frantal i I. Leder te predstavnici financijske institucije.  Trajanje: aktivnosti traju od jednog do nekoliko sunčanih sati u prostorijama financijskih institucija. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata iz Bankarstva i osiguranja i 4 sata iz Tržišta kapitala te 2. sata iz Računovodstva neprofitnih organizacija.  Posjet se realizira tijekom 2. polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji.  Ukoliko je poslovnica u Daruvaru, troškova nema. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova, kviz |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal  I. Leder |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjete specijaliziranim prodavaonicama školskog i uredskog pribora te posjet gradskoj knjižnici. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati školski pribor od uredskog pribora te analizirati pravilnu uporabu školskog i uredskog pribora.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste tiskanica, omotnica i sredstva za organizaciju rada koje se nalaze u uredu  Samostalno usporediti vrste papira i bitna svojstva s obzirom na uporabu sirovine za proizvodnju, izgled, gramaturu i format  Navesti popis knjiga prema knjižarskoj prodajnoj klasifikaciji  Razlikovati vrste knjiga prema tematici u prodajnom asortimanu knjižara.  Kategorizirati knjige prema različitim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Školski i uredski pribor.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova, a moguća teškoća: ne primanje učenika u stručnu posjetu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjete prodavaonicama malih i velikih kućanskih aparata |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati bijelu i smeđu tehniku te analizirati njihovu pravilnu uporabu.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste kućanskih aparata.  Samostalno usporediti karakteristike i bitna svojstva s obzirom na energetsku učinkovitost uređaja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućanski aparati.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Ekskurzija s učenicima 2.dfg razreda |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Završetkom druge godine školovanje, shodno ponudama i odabiru turističke agencije i željenog odredišta, učenici bi otputovali na ekskurziju i proveli na njoj onoliko dana koliko bude utvrđeno ponudom i ugovorom s turističkom agencijom. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će se upoznati tijekom ekskurzije s kulturnim obilježjima i znamenitostima kraja/grada u koji budu putovali, zabavit će se, ali i edukativno provesti dio vremena u obilascima i upoznavanju mjesta/područja koje budu odabrali kao odredište buduće ekskurzije, shodno dogovoru s roditeljima, željama učenika, mogućnostima i ponudama tijekom natječaja, pri odabiru najpovoljnije turističke agencije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - organizirana ekskurzija na željeno odredište putem ugovora s turističkom agencijom izabranom putem ugovora i najpovoljnije ponude.  - razrednik i učenici 2.dfg razreda  - učenje putem obilazaka kulturnih znamenitosti, upoznavanja s turističkim znamenitostima  - metoda razgovora, pokazivanja na očitim primjerima, razgovoru s turističkim djelatnicima i osobljem turističkih i kulturnih objekata  - trajanje aktivnosti bit će određeno nakon odabira turističke agencije i odredišta, krajem nastavne godine 2023./2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Shodno sklopljenom ugovoru i uvjetima plaćanja, bit će podmireni troškovi koji budu dogovoreni u svezi putovanja, prijevoza i boravka na odabranom odredištu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Neposrednim radom s učenicima, razgovorom i upućivanjem, uz pomoć turističkog vodiča. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Oprimjeriti organizaciju rada kazališta, kazališni izraz, zanimanja u kazalištu, razvijati vještinu razumijevanja slušanjem. Poticati ljubav prema umjetnosti, doživljaj estetske ljepote, stvaranje predstave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prepoznati posebnosti kazališne umjetnosti, povezati književnost i kazališnu umjetnost, motivacija za stvaranje predstave. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak kazališta, gledanje predstave s postavljenim zadatcima.  U aktivnosti će sudjelovati svi učenici, razrednici i zainteresirani nastavnici. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta kazalištu.  Troškove snose učenici ( 30 do 40 eura).  Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, pisanje novinskog članka ili nekog drugog vezanog teksta, stvaranje predstave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić, razrednici, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Terenska nastava u Voćin |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U multimedijalnom Geo info centru u Voćinu, učenici otkriti nove načine učenja, uz pomoć multimedijalnih sadržaja.  U sklopu nastave vjeronauka posjetit će crkvu u Voćinu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će moći u sklopu nastave geografije na interaktivni način bolje razumjeti geološku prošlost Zemlje.  Prepoznat će arhitekturu crkve u Voćinu i ponoviti znanje iz vjeronauka. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | -jednodnevna terenska nastava  -učenici 4. H i 1. A  -istraživačka nastava  -trajanje: 8:00 – 15:00 (prema dogovoru tijekom školske godine) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i ulaznice u Geo info centar.  Troškove snose učenici, odnosno njihovi roditelji (20-30€ po učeniku). |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Ispunjavanje radnih listova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo, Renata Jakšić, Ivan Horina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVORAC JANKOVIĆ I SPOMEN SOBA DOMOVINSKOG RATA TE SOBA 2.SVJETSKOG RATA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Proširiti povijesne spoznaje o 2.svjetskom ratu i Domovinskom ratu te razvijati kod učenika ljubav prema domovini.  Razvijati kod učenika interes za zavičajnu povijest – povijest i uloga i doprinos plemićke obitelji Janković u društvenom, gospodarskom i kulturnom razvoju Daruvara.  Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom drugih naroda |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti najvažnije događaje iz vremena 2.svjetskog rata na području Daruvara i okolice te uzroke i posljedice Domovinskog rata na području grada Daruvara te saznati sve pojedinosti o nastanku grada i dvorca grofova Janković. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak dvorca i spomen sobe Domovinskog rata te sobe 2.svjetskog rata u suradnji sa Udrugom branitelja iz Daruvara, Turističkom zajednicom grada Daruvara i Udrugom antifašista Daruvara.  Predviđeno trajanje ove aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić nakon povratka u školu.  Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić i učenici 2.A i 2.E |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Šetnja na izletište Vranjevina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je upoznati učenike s krajolikom grada Daravara, proširenje ponude turističkih sadržaja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Cilj je upoznati učenike s krajolikom grada Daravura,proširenje ponude turističkih sadržaja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar u pratnji nastavnika TZK i razrednika  Predviđeno trajanje je jedan školski dan  Usmenim izlaganjem prezentirati učenicima dobrobiti tjelesne aktivnosti uz opis turistčkih znamenitosti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | voda i hrana po potrebi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici Tzk Mladen Častek, prof Vedran Rijetković, prof |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * povezati količinu nabavljene robe sa smještajnim kapacitetima, * protumačiti sustave uskladištenja nabavljene robe, * interpretirati prednosti i nedostatke pojedinog sustava uskladištenja nabavljene robe, * nabrojiti popratnu dokumentaciju nabavljene robe, * navesti dva osnovna načela skladištenja robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava - 2 sata.  Učenici 1 D razreda (Nabavno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2023/2024. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * demonstrirati postupke mjerenja i obračunavanja robe kupcu, * protumačiti obilježja prodaje robe po posebnim uvjetima, * protumačiti bezgotovinske načine plaćanja robe u prodavaonici, * nabrojiti unutarnja promocijska sredstva oglašavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.  Učenici 2 D i 3 D razreda (Prodajno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2023/2024. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SRUČNA POSJETA BANCI I FINI U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * povezivanje nastavnih sadržaja i prakse * upoznavanje s lokacijom, prostorom, aktivnostima i poslovima institucije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * razlikovati vrste platnog prometa * provesti plaćanje * objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 3 d razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI SPECIJALIZIRANIM PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja,  analizirati obilježja prodajne sile, analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata.  Učenici 3e razreda (Upravljanje prodajom) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2023/2024. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dvodnevni izlet u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 2.e, 2.a, 2.h i 2.fgd razreda i razrednici Ivana Kevdžija, Mihaela Amić, Anita Ružić, Denis Brkić s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Kevdžija, Mihaela Amić, Anita Ružić, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izlet u Beč |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Na dvodnevnom putovanju upoznati prirodne ljepote i povijesne atrakcije.  Razvijanje ekološke svijesti. Poticanje druženja među mladima.  Jačanje osjećaja pripadnosti školi, terenska nastava iz raznih područja, upoznavanje kulturno-povijesne baštine Beča, upoznavanje prirodnih znamenitosti, obrada umjetničkih, društveno-humanističkih i prirodoslovnih sadržaja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara na pitanja.  Sudjeluje u kratkim dijalozima i upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije putovanja će učenici koji uče njemački jezik na nastavi istražiti i prikupiti informacije o Beču i njegovoj važnosti u Austriji i u svijetu. Nastavnice će dogovoriti smještaj, prijevoz i ulaznice za znamenitosti koje će se posjetiti.  Aktivnost će trajati dva dana. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, smještaj, ulaznice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će sudjelovati u istraživanju, pravit će zabilješke i fotografirati.  Nastavnice će osmisliti pitanja na koja će učenici tražiti i zapisivati odgovore tijekom obilaženja Beča.  Na kraju će učenici napraviti plakat svog viđenja Beča uz vlastite komentare.  Nastavnice će provesti anketu kako su učenici doživjeli Beč. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice njemačkog jezika – Svjetlana Brkić Milivojević, Mihaela Amić, Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Priprema prodaje (2.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonice |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * grupirati robu prema sastavu, namjeni i načinu prodaje * pripremiti robu za izlaganje u prodajnom prostoru * interpretirati označavanje robe očitovanjem šifri i kodova * identificirati vrste cijena * identificirati stopu PDV-a za različite robne skupine * objasniti utjecaj politike cijena na formiranje cijena |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Priprema prodaje posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 2.d razrednog odjela sa predmetnom nastavnicom.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, prezentacije, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete, te kroz razgovor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet u Republici Hrvatskoj, 1. razredi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 1.e, 1.a, 1.h, 1.df i 1.g razreda i razrednici L. Mlinarić, N. Lacina, R. Jakšić, M. Častek, i I. Leder, s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: financijske mogućnosti roditelja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | L. Mlinarić, N. Lacina, R. Jakšić, M. Častek i I. Leder |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Radne procedure (1.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonica |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * opisati prodajno mjesto, opremu i uređaje u prodavaonici * pripremiti radno mjesto za rad * objasniti načine održavanja čistoće radnog mjesta * primijeniti pravila bontona u komunikaciji * razlikovati ispravnu robu od robe s nedostatcima * identificirati oznake na ambalaži * zbrinjavati otpad prodavaonice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Radne procedure posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 1.d razrednog odjela sa predmetnom nastavnicom.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, prezentacije, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete, te kroz razgovor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA ERSTE BANCI I FINI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * povezivanje teorije i prakse * upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija * popuniti nalog za plaćanje i izvršiti gotovinsku uplatu na šalteru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * razlikovati vrste platnog prometa * provesti plaćanje * objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * popuniti evaluacijski listić * napisati kratak osvrt o posjeti |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička * Ivana Kevdžija, |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Analiza izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara te**  **analiza akcijskog koridora prodavaonica različitog asortimana** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razlikovati vrste izloga na primjerima prodavaonica različitog asortimana.  Analizirati dva uređena izloga prema osobnom odabiru (funkcije, uvjete, ciljeve, vrstu)  Analizirati i usporediti akcijske koridore prodavaonica u gradu Daruvaru različitog asortimana. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati vrste izloga * Opisati funkcije izloga * Usporediti dva izloga prodavaonica različitog asortimana * Usporediti akcijske koridore prodavaonica istog i različitog asortimana * Opisati akcijski koridor * Urediti izlog ispred školskog praktikuma na temelju opažanja iz stručnih posjeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Aranžiranje i estetsko oblikovanje posjet i oblizak izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara učenika 1. d razreda.   * Trajanje: 2 školska sata po posjetu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme tijekom nastave Aranžiranja i estetskog oblikovanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Maturalno putovanje za učenike 3.e, a, h i 2. dfg razreda |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 3.e, 3.a, 3.h, 2.dfg razreda i razrednici S. Biljan Smola, M. Moker, S. Sulik, D. Brkić s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: nedovoljan broj učenika za realizaciju putovanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola, Mihaela Moker, Sanja Sulik, D. Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Stručne posjete prodavaonicama prehrambene robe prema pojedinim robnim skupinama** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Prehrambena roba iz pojedine skupine prehrambene robe sa asortimanom prodavaonica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * razlikovati pojedine skupine prehrambene robe * objasniti razlike između pojedinih proizvoda unutar pojedine skupine prehrambene robe * identificirati prehrambene proizvode unutar pojedine skupine prehrambene robe * usporediti bio proizvode i proizvode proizvedene konvencionalnim načinom proizvodnje * razlikovati skupine proizvode koji su namijenjeni ljudima s posebnim prehrambenim navikama (bezglutenska hrana, hrana za dijabetičare, proizvodi bez laktoze) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Prehrambena roba, učenici razrednog odjela 1.d, prema mogućnostima poslodavaca te u skladu sa epidemiološkom situacijom. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguće teškoća: ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata, izrada slikovnih mapa pojedine skupine prehrambene robe. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Stručne posjete prodavaonicama neprehrambene robe** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Neprehrambena roba koji se odnose na pojedine skupine robe široke potrošnja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine proizvoda pojedine robne skupine neprehrambene robe * razlikovati proizvode unutar pojedine skupine neprehrambene robe * analizirati pojedine proizvode unutar skupine neprehrambene robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Neprehrambena roba posjet prodavaonicama neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 2.d i 3. d razrednog odjela.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: ne primanje učenika u stručne posjete iz različitih razloga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJET ZAGREBU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će tijekom ovog izleta posjetiti Advent, hotel 4\* ili 5\* kakav nemaju priliku inače vidjeti, te interaktivnu izvedbu i kostimirano vođenje Gornjogradskih coprnica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezivanje strukovnih nastavnih sadržaja sa praktičnim primjerima - organizacija poslovanja hotela, prijamni odjel.  Uočavanje različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu kroz posjet sajmu.  Susret s izvornom stvarnosti uz stručno vođenje licenciranih turističkih vodiča uz kostimirani obilazak užeg centra Zagreba (Time travel ili slično).  Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta te usporedba viđenog s teorijom povijesti umjetnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izlet u Zagreb  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ostalih zanimanja po potrebi  - izvorna stvarnost  - istraživanje, timski rad  - poludnevni |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - prijevoz autobusom za učenike, trošak roditelja  - dnevnice za nastavnike u pratnji  - prikupiti privole  - prijevoz autobusom  - tiskani nastavni listići |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadatcima.  Virtualni plakat  Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu.  Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  ostali zainteresirani nastavnici stručnih predmeta |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodni dan turističkih vodiča |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje i valorizacija zavičajne povijesti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici prepoznaju znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Obilazak turističkih znamenitosti u gradu Daruvaru  Učenici 1.e, 1.dfg razreda  Poučavanje, prepričavanje  Verbalne  2. školska sata - 90 minuta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Dojmovi učenika – kratki esej |
| ODGOVORNE OSOBE | Josip Beniš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet sajmu Gudovac |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati različite poljoprivredne djelatnosti, poljoprivredne alate, strojeve i finalne poljoprivredne proizvode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog i drugog razreda agroturističkog tehničara će prilikom posjeta sajmu prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Na sajmu u Gudovcu će fotografirati poljoprivredne strojeve, alate i naprave, prikupljaju podatke i sudjelovati na stručnim predavanjima. Primjenjivat će se metoda demonstracije i istraživanja.  Aktivnost se planira provoditi 5 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznice za sajam u Gudovcu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet gljivari „Severin“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje tehnike proizvodnje šampinjona, bukovača, shiitake .td. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici prvog i drugog razreda agroturističkog tehničara će upoznati voditelje gljivare, način poslovanja i tehnološki proces proizvodnje gljiva |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Strukovni nastavnici će organizirati stručni posjet gljivari, učenici prvog i drugog razreda agroturističkog tehničara će u obilasku gljivare prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Kao oblik poučavanja primjenjivat će se metoda demonstracije i istraživanja.  Aktivnost se planira provoditi 4 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet gljivarskom društvu „Kotrč“ i berba gljiva |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog obrazovanja i održivog razvoja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje sa lokalnim gljivarskim društvom, istraživanje raznolikosti gljivarskih vrsta, saprofitskim i simbiotskim načinom života gljiva u prirodi, kulturom branja i determinacijom gljiva |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obilaziti lokalne šume, brati gljive i determinirati ih uz pomoć ključa za determinaciju i gljivarskih enciklopedija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz automobilom, košare, gljivarske enciklopedije |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada izložbe gljiva  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet „Lovačkom muzeju“ u Zagrebu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje lovnih vrsta, trofeja i povijesti lova |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje lovnih vrsta  Upoznavanje povijest lova  Upoznati osnovna načela Hrvatskog lovačkog saveza |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara će u pratnji strukovnih nastavnika posjetiti Lovački muzej u Zagrebu. Učenici će se upoznati sa brojnim lovnim vrstama, predstavnicima Hrvatskog lovačkog saveza i povjesti lova. Učenici će tijekom posjeta prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje. Aktivnost se planira provoditi 4 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznica za Lovački muzej |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, rješavanje radnog listića i izrada PowerPoint prezentacija |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet agroturističkoj djelatnosti „Zlatni klas Otrovanec“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će upoznati voditelje agroturističko-ugostiteljskih objekata, stil života i vrstu usluga koje pružaju na svojim imanjima. Spoznat će prednosti struke i način funkcioniranja agroturističke djelatnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog i drugog razreda agroturističkog tehničara će u pratnji strukovnih nastavnika posjetiti Zlatni kals Otrovanec i njihovu agroturističku ponudu. Upoznat će se sa tradicijonalnim jelovnicima i turističkim značajem poljoprivredne djelatnosti. Učenici će u obilasku prikupljati podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima agroturističke ponude. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje. Aktivnost se planira provoditi 3 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i menija. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet „Floraartu“ u Zagrebu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje hortikulturalnog značaja i bioraznolikosti ukrasnog bilja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje hortikulturalnih biljnih vrsta  Kombiniranje ukrasnih biljaka |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara će u pratnji strukovnih nastavnika posjetiti Floraart u Zagrebu. Učenici će se upoznati sa brojnim uzgajivačima ukrasnog bilja, različitim hortikulturalnim vrstama i mogućnostima njihovog aranžiranja. Učenici će u obilasku prikupljati podatke o tehnologiji uzgoja određenih ukrasnih biljaka, opravdanosti uzgoja i načinima aranžiranja i kombiniranja određenih ukrasnih biljaka. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje. Aktivnost se planira provoditi 4 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznica za Floraart |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija po tehnologiji uzgoja i pravilima aranžiranja, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet deponiji |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja sa svrhom i značenjem pravilnog odlaganja i recikliranja otpada. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Spoznati važnost recikliranja * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova i postupaka * Razviti odgovornost prema okolišu i vlastitom zdravlju * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Zaštita čovjekova okoliša  Sudionici: učenici 2a razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš, dipl.ing.agr. |

1. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS DAYS (9.-13. listopada 2023.)  We are all beautiful in our diversity |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U povodu Dana Erasmusa organiziramo projektne aktivnosti sa svrhom razvijanja znanja i vještina na temu inkluzije i tolerancije.  . Projektnim aktivnostima se razvija međupredmetna povezanost, a kod učenika međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i učenici se potiču da sudjeluju u svim aktivnostima škole. Cilj Dana Erasmusa je i promoviranje europske dimenzije, diseminacija provedenih Erasmus+ projekata i onih koji su u tijeku, te na što jasniji način prikazati pozitivan utjecaj, posebnosti, koristi i prednosti Erasmus programa. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik:  - upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi  - prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava  - raspravlja o informacijama o zemljama ciljnog jezika i drugim kulturama  - izabire različite vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja,  - kreativno djeluje u različitim područjima učenja, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim  - samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate svog rada i stjecanje novih znanja i vještina,  - istražuje i proučava, te razvija IT vještine korištenjem novih programa. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, Pub Quiz igara, radionica i istraživačkog učenja.  Nastavnici će osmisliti radionice i usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre.  Aktivnost će trajati od 9.--13. listopada 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT, papir, toner |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica Erasmus+ projekta, Aktiv stranih jezika i Nastavničko vijeće |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Nastava na otvorenom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Iz područja Osobni i socijalni razvoj;  Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.  Iz područja Zdravlje;  Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.  Iz područja Održivi razvoj;  Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * nastava u pokretu i boravku na otvorenom * sudionici su svi učenici stranih jezika * rad u parovima i / ili timovima * metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja * 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti  Printani listići za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREDAVANJA I RADIONICE ZAPOSLENICE BANKE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom vezanom uz poslovanje banke: otvaranje tekućeg i žiro računa, platni promet, kartično poslovanje, dnevno-noćni trezor. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti i razlikovati tekući i žiro račun * razlikovati vrste platnog prometa * navesti i objasniti vrste platnih kartica * popuniti nalog za plaćanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Predavanje i radionice tijekom školske godine prema nastavnom planu i programu.  Učenici u zanimanju prodavač i agroturistički tehničar (završni razredi) u predmetima Prodajno poslovanje i Politika i gospodarstvo. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja, papir, flomasteri.  Teškoće vezane uz nemogućnost dolaska predavačice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata, nastavni listići. |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodni dan interneta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse.  Povezivanje novih informacija o sigurnosti korištenja i važnosti interneta. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će:   * analizirati važnost sigurnog korištenja interneta * povezati nove informacije o istraživanju na internetu s postojećim znanjem * sudjelovati u izradi plakata |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik – istraživačka nastava  Sudionici – učenici 2.E razreda  Način učenja – izvorna stvarnost (online istraživanje)  Metode poučavanja – istraživačka nastava, rad s posebno izrađenim digitalnim materijalima  Trajanje aktivnosti – 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo s pristupom internetu i projektor.  Hamer papir, flomasteri, slike.  Moguća teškoća: prekid internetske veze, promjena rasporeda. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Usmeno prezentiranje izrađenog plakata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Numizmatika područja Hrvatske |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Mnoga zanimanja naše škole povezana su sa financijama i novčanim poslovanjima. Nemamo često priliku vidjeti kakav se novac koristio u prošlosti, kako je izgledao, kolika mu je bila vrijednost itd. Povodom 95. obljetnice postojanja naše škole učenici će se kroz izložbu i radionice upoznati sa novčanicama i/ili kovanicama koje su se koristile na prostoru naše države tokom prošlog stoljeća. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  A. 2. 1, B. 2. 1 Primjenjuje omjere, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.  Analizirati hrvatski novac. Istražiti motive na licu i naličju novčanica i kovanica na hrvatskom novcu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kroz izložbu i radionice učenici će se upoznati sa starim novcem koji se koristio na našem području. Potrebna je fokus grupa od 5-6 učenika (iz razreda 2.e i/ili 3.e i/ili 3df-d) koji će se pripremiti za pomoć pri vođenju radionica i izložbe za ostale učenike.  Na radionicama ostali će učenici istraživati na računalu o odabranoj novčanici ili kovanici odgovaranjem na zadana pitanja i rješavanjem zadataka te svojim uratcima (plakatima) obogatiti izložbu informacijama i zanimljivostima o izloženim novčanicama.  Aktivnost će trajati 3 sata dana 13.10.2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | 1 učionica, računala/laptopi, projektor, digitalni alati za izradu plakata, kalkulator, mobitel, printer i papir za printanje, panoi, pribadače/magneti, ljepilo, škare, bojice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker, Mirela Palavra, Snježana Varga, Ivana Leder  Nino Mlinarić – vlasnik numizmatičke kolekcije, gost predavač |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „95 godina ETŠDA „ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * približiti učenicima izradu murala * uključiti učenike u kritičko razmišljanje i istraživanje o nekolicini umjetnika koji bi ih trebali inspirirati na stvaranje osobnih likovnih rješenja ili likovne reinterpretacije * usmjeriti učenike na razvijanje timskog duha prilikom rada na projektu |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * individualno i u skupini primijeniti u praksi elemente znanja, vještine i postupke vizualno stvaralačkoga oblikovanja * proširiti informacije iz opće kulture * razviti osjećaj za kreativno izražavanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Zainteresirani učenici će tijekom rujna u dogovoru s voditeljicom prvo istražiti tehnike izrade murala. Prema uputama voditeljice istražit će različite teme i motive prigodne za oslikavanje zida škole , a potom i osmisliti temu i motiv murala. Dogovorno će osmisliti pristup formi, kompoziciju osnovnih elemenata slike te potrebne odnose boja. * Motiv će se prenijeti olovkom pomoću projektora, a točno na projektni dan učenici će oslikati mural u potpunosti. * Metode učenja su istraživačke i praktični rad. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Škola snosi troškove za kupnju alata i pribora za provedbu aktivnosti oslikavanja murala (boje, kistovi, spužve, krep traka) * Dvokrake ljestve * Projektor, laptop, velika ravnala i trokuti * Gumene rukavice, papirnati ubrusi, vlažne maramice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe oslikavanja zida. |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor , Daša Žabić i zainteresirani nastavnici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Barokni dvorci Slavonije E twinning projekt - prezentacija rezultata u vidu izložbe u Zavičajnom muzeju Daruvar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - Približiti učenicima i predstaviti lokalnoj zajednici važnost očuvanja i reinterpretacije kulturne baštine  - upoznati učenike s poslom kustosa  - ostvariti kontakt s lokalnim stanovništvom  - usmjeriti učenike na razvijanje timskog duha prilikom rada na projektu  - prezentirati kulturu, umjetnost i gastrobaštinu u razdoblju barok |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja * prezentirati/izložiti radove nastale tijekom projekta * proširiti informacije iz opće kulture * razviti osjećaj za kulturno povijesnu baštinu * dokumentirati aktivnosti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pojedinačni projekti se dogovaraju sa zainteresiranim učenicima  Voditelj aktivnosti projekta bila je Gimnazija Požega iz koje se izložba prenosi u Daruvar.  Učenici rade pojedinačno i na nastavi te prema potrebi i nakon nastave.  Termini će se dogovorit tijekom listopada, a otvorenje izložbe se planira u studenom. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - Škole partneri snose troškove izvedbe i prezentacije rada u vidu izrade svojih materijala za izložbu, dok Ekonomska i turistička škola snosi trošak postava i otvorenja izložbe uz prigodni domjenak u duhu baroknog razdoblja.  - Fotoaparat, pristup internetu, pisač  - Hameri, fotopapir, flomasteri, post it papiri, tkanina  - Dostupni određeni programi Canva, Adobe, Movie maker i sl |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - Izložba u školi voditelja projekta, te u ostalima.  - Izložba nastalih radova za vrijeme trajanja projekta  - Samovrjednovanje, anketa na kraju projekta,  - Zadovoljstvo učenika, |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Gospodarska povijest Daruvara |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje i valorizacija gospodarske zavičajne povijesti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici samostalno prepoznaju gospodarske znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje nastanka |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svaki učenik obrađuje jednu gospodarsku znamenitost u Daruvaru prvi sat, zatim izlaže svoj rad drugi sat  Učenici 1.e, 1.g, 1.df razreda  Proučavanje, prepričavanje  Verbalne i pisane  2. školska sata - 90 minuta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići |
| ODGOVORNE OSOBE | Josip Beniš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Arhitektura grada** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Zadatak je napraviti projektni rad pomoću kojeg će učenici upoznati arhitekturu i povijest svog grada u kojem žive. Ponoviti će gradivo poliedara i rotacijskih tijela (matematika), povezati sa arhitekturom i napraviti maketu (korelacija likovna umjetnost), pronaći povijesne izvore (korelacija povijest) te prezentirati rad (korelacija informatika), |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.2.6. i D.2.4.Prepoznaje i opisuje uspravnu prizmu, piramidu, valjak, stožac i kuglu. Računa elemente (duljine bridova, oplošje, obujam, polumjer baze…) prizme, piramide, valjka, stošca, kugle i rotacijskih tijela.  Očekivanja međupredmetnih tema:  uku A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | 2h razred, rad u skupinama, tijekom 4 školska sata te rad u slobodno vrijeme  AKTIVNOST 1: u šetnji gradom fotografirati jednu zgradu koja u svojoj gradnji ima bar 3 različita geometrijska tijela  AKTIVNOST 2: Istražiti povijest zgrade, godinu izgradnje, stil, autore, namjenu nekada i sada i slično  AKTIVNOST 3: napraviti maketu objekta inspiriranog navedenom građevinom  AKTIVNOST 4: Izračunati oplošje i volumen napravljenog objekta  AKTIVNOST 5: Prezentacija rada |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Uobičajeni resursi potrebni za prezentaciju rada (papir, hamer, karton, flomasteri, dostupnost računala i printera i slično – po želji učenika). Ne očekuju se poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pomoću rubrike za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, profesor savjetnik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Statistička obrada cijena 7 proizvoda u različitim trgovinama** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici prikupljaju podatke o cijeni 7 proizvoda u barem 7 trgovina. Cilj je da nauče baratati podatcima i grafički ih prikazivati na različite načine. Zatim trebaju izračunati aritmetičku sredinu, mod, medijan, raspon i interkvartil, interpretirati što dobiveni podatci predstavljaju i kada se određena vrijednost koristi. Nakon toga određuju i interpretiraju standardnu devijaciju i crtaju brkatu kutiju te prezentiraju svoj rad. Uspoređuju dobivene podatke, utvrđuju koja je trgovina najskuplja, treba li je izbjegavati ili je ipak pristupačna za neki od promatranih proizvoda. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ E.1.1. Barata podacima prikazanima na različite načine  Očekivanja međupredmetnih tema:  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projektni zadatak u 1e razredu, trajanje aktivnosti 4 školska sata  Aktivnost 1: Prikupljanje podataka - individualni rad  Aktivnost 2: Prikazivanje podataka - rad u skupini  Aktivnost 3: Određivanje srednje vrijednosti prikupljenih podataka – rad u skupini  Aktivnost 4: Određivanje i interpretiranje standardne devijacije i crtanje brkate kutije – rad u skupini  Aktivnost 5: prezentacija podataka – rad u skupini |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Ne očekuju se teškoće. Potrebni resursi uobičajeni za prezentaciju podataka, ovisno o željama učenika (papir, hamer, flomasteri, ili dostupnost računala i printera) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pomoću rubrike za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, profesor savjetnik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Instalacija/skulptura** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Zadatak je izraditi instalaciju/skulpturu od upotrijebljene ambalaže, kartonskih kutija, limenki, plastike…izračunati oplošje i obujam materijala koji je korišten i nastale instalacije/skulpture. U pisanom dijelu rada učenik bi fotografirao elemente od kojih je napravio instalaciju/skulpturu i izračunao njihovo oplošje i obujam, a na kraju oplošje nastale Instalacije/skulpture. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.2.2. Crta geometrijska tijela i njihove mreže  MAT SŠ D.2.2. Računa i primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela  Očekivanja međupredmetnih tema:  uku A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | 2a razred, tijekom 4 školska sata, individualni rad  AKTIVNOST 1: izrađivanje instalacije/skulpture koja se sastoji od bar 3 različita geometrijska tijela  AKTIVNOST 2: Izračunavanje oplošja i volumena pojedinih komponenti i cijele instalacije  AKTIVNOST 3: Prezentacija rada |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Uobičajeni resursi potrebni za prezentaciju rada (stara ambalaža, ljepilo, papir, hamer, karton, flomasteri, dostupnost računala i printera i slično – po želji učenika). Ne očekuju se poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pomoću rubrike za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, profesor savjetnik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Izračunavanje visine vrlo visokog objekta** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će primijeniti Talesov poučak o proporcionalnosti dužina na modeliranje konkretnog problema – izračunavanje visine objekta koji nije moguće lako izmjeriti. Na taj će način osvijestiti veliku ulogu matematike pri rješavanju svakodnevnih zadataka. Uz to će trebati odabrati i koristiti odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.2. MAT SŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta  Očekivanja međupredmetnih tema:  ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  uku A.4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svaki učenik 1.e razreda pronalazi visoki objekt u svojoj okolini (drvo, telefonski stup…) te za sunčanog dana mjeri njegovu sjenu, sebe i svoju sjenu. Sve navedeno dokumentira, fotografira te pomoću Taleseovog teorema o proporcionalnosti dužina vrši izračun o tome koliko je visok navedeni objekt. Zatim izrađuje word dokument koji će sadržavati opis zadatka, postupak, izračun, fotografije i zaključak. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Metar, pribor za pisanje, mobitel za fotografiranje, osobno računalo za izradu dokumenta  Zadatak nije moguće izvršiti ako dan nije sunčan. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rubrika za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, profesor savjetnik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | 95 godina Ekonomske i turističke škole Daruvar ( Hrvatski jezik) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježiti istraživačkom i radioničkom nastavom 95 godina Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, razvijati sposobnosti i kreativnost, informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi - izrada školskog lista povodom obljetnice.  Izrada podcasta – snimanje kratkih refleksija o školovanju u našoj školi i razmišljanja učenika o njezinoj budućnosti, prednostima i nedostacima te prijedlozima kako poboljšati aktivno sudjelovanje učenika u radu ETSDA.  Osmisliti i uprizoriti život škole predstavom, napisati dramski tekst i stvoriti predstavu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnosti:  1. Izrada broja školskog lista posvećenog obilježavanju 95 godina ETSDA –  N. Lacina ( 3. H, 4. H)  2. Izrada podcasta – D. Brkić ( pojedini učenici iz svih razreda u kojima predaje)  3. Dramska radionica – L. Levak ( 2. E. 2. H - učenici koji žele i učenici iz drugih razreda u kojima predaje po osobnom izboru) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor, potrebne materijale za izradu novina, podcasta i dramske radionice.  Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava školskog lista, podcasta i osmišljene predstave (izvedba i snimka predstave).  Vrednovanje zadovoljstva polaznika radionica anketom.  Vrijeme nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | D. Brkić, N. Lacina, L. Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Organiziranje snimanja videouratka o književnosti i književnom stvaralaštvu uz angažiranje učenika i podjelu prema ulogama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Videouradak, računalno izveden i osmišljen kreativnošću učenika, koji bi odabirom tema pridonijeli raznolikosti i obavijesnosti snimljenog materijala, uz sudjelovanje učenika u okvirima online komunikacije.  Tim pristupom bi se razvile kreativne posebnosti i sposobnosti učenika koji će sudjelovati u projektu, što bi izravno koristilo i nastavnom procesu u koji će biti uklopljen snimljeni materijal. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju scenarija, kreiraju i organiziraju te biraju aktualne teme uz sugestije voditelja projekta.  Njihovim angažiranjem postigla bi se viša razina timskoga rada, ali i individualnog pristupa obrađivanju različitih tema iz područja književnosti te javnog nastupa koji bi zainteresirao i izravno utjecao na prihvaćanje spomenuta tematske građe.  Samopouzdanje, organizacijske sposobnosti i razvijanje samostalnosti su osnovne značajke ishoda ovoga projekta.  Materijal je predviđen za poučavanje i razvijanje učeničke kreativnosti pri osmišljavanju, pisanju scenarija i igranju zadanih uloga. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Snimanje videouratka prema pripremljenom scenariju  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Nastava u školi/ individualno i suradničko učenje  Igranje uloga i individualno angažiranje učenika/ suradnička nastava  Tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo  Kamera  Osigurani prostor  Moguće poteškoće će biti lagano prevladane, jer nastavnik moderira (usmjerava) pri određenim nedoumicama kod izvedbe projektnog zadatka, a učenici osmišljavaju drugačiji pristup. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom izvedbe realiziranog projekta, uz sudjelovanje i reakcije gledatelja/učenika.  Učenici će individualnim i timskim radom stvoriti podlogu za mjerljivo vrjednovanje njihovih postignuća/ishoda. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istraživački rad – narodni običaji moga kraja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici aktivno istražuju i međusobno surađuju pri stvaranju okvira predstavljanja narodnih običaja svoga kraja.  U radu mogu sudjelovati učenici po grupama, shodno mjestu prebivališta, koji će predstaviti narodne običaje svoga kraja putem umne mape, prezentacije ili nekog inovativnog oblika pristupa zadanoj temi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici istražuju, snimaju, osmišljavaju obrađivanje zadane teme, razgovaraju s ljudima koji se bave etnologijom ili su upoznati u okvirima amaterskih skupina, folklornih društava, muzeja.  Učenici odlučuju kojom će metodom i načinom pristupiti temi.  Tema može biti predstavljena različitim načinima, od videouradaka, umnih mapa, slika i mnogih drugih inovativnih metoda koje će približiti tematiku narodne baštine učenicima. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Računalna online prezentacija  Videouradak  Intervju  Zvučni zapis  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Individualni pristup i suradnička nastava, rad u grupama  Tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu predviđene teškoće, a uloga nastavnika je moderiranje i olakšavanje realizacije navedenog projekta.  Učenicima će biti omogućeno sve potrebno za uspješnu realizaciju ovoga projekta, a težište je na njihovoj kreativnosti i osmišljavanju pristupa zadanom zadatku. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom izvedbe nastavnog procesa u školskoj godini / u razredu tijekom predviđenih nastavnih sati.  Planiranje teme, sugovornika i osmišljavanje koncepcije pri realizaciji teme bit će mjerljivi shodno individualnom i grupnom angažiranju putem pokazanih rezultata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Erasmus dani – kreativno pisanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici mobitelima zabilježe fotografiju dijela prirode koju će naknadno opisati i u vidu pisanog sastavka obrazložiti povezanost značenja slike i vlastitog života, ali i generalno se osvrnuti na važnost razvijanja ekološke svijesti i potrebe očuvanja prirode i okoliša. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici kreativno povezuju značenje i opis fotografije, asocirajući na mnoge pojavnosti vlastitog života, ali i života općenito, ističući prirodu kao osnovni faktor preživljavanja ljudskoga društva.  Razvijanje ekološke svijesti i asocijativni pristup značenju fotografije.  Korištenje tehnologije sa svrhom učinkovitog pozitivnog formiranja pozitivne poruke o zaštiti okoline i povezanosti s vlastitim životom svakog pojedinog čovjeka. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualno djelovanje.  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Poticanje kreativnosti i promatranje šire slike ljudskog postojanja putem asocijativnog pristupa.  Tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Mobiteli (individualno, osobno vlasništvo učenika).  Ne očekujem poteškoće, jer su učenici i prethodne školske godine pokazali izraženo zanimanje i aktivno sudjelovali u projektu, što se moglo vidjeti i po rezultatima njihovih radova. Suvremena generacija djece vješta je u manipuliranju mobitelima i sličnim uređajima i tu sklonost koristimo kako bismo ih educirali i doprinijeli njihovoj kreativnosti te razvili sklonosti ka novoj i originalnoj primjeni mobitela kojima se već ionako često služe. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Putem pisanih sastavaka i usmenog izlaganja te prezentacija vezanih uz zadanu temu.  Izrađivanje umnih mapa, prezentacije i usmeno prenošenje individualnih utisaka vezanih uz zabilježeni materijal. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izrada videouradaka za objavljivanje na društvenim platformama, Tik Toku i Instagramu, kao i putem društvene mreže Facebook te platforme Youtube |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha predstavljanja škole u vidu kratkih videouradaka koje osmišljavaju učenici uz pomoć i moderiranje voditelja (nastavnika).  Platforme za objavljivanje dostupne su svima, a u mladoj populaciji jako korištene, što će doprinijeti predstavljanju škole, naglašavajući kreativnost i inovativnost u pristupu pri izradi video materijala. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će svojom kreativnošću i idejama osmisliti kratke video isječke koji su prilagođeni spomenutim društvenim i javnim platformama.  Svrha stvaranja videouradaka je predstavljanje učeničke aktivnosti u okvirima obrazovnog programa, poticanje novih generacija koje će se pri odabiru škole zainteresirati i odabrati našu školu kao primarni odabir obrazovne ustanove u nastavku školovanja, što će biti potaknuto širokim spektrom učeničkog stvaralačkog i kreativnog rada koji će poslužiti kao propagandni materijal i prikazati njihove mogućnosti u najboljem svjetlu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualni i grupni rad, kao i rad u skupinama, pri čemu će učenici uz poticaj mentora imati punu slobodu stvaranja, osmišljavanja i unaprjeđivanja svojih mogućnosti u okvirima izrade videomaterijala.  Ovima pristupom stvara se poticajno okruženje u okvirima manipulacije videomaterijalom i stvaranjem istoga, u čemu se suvremene generacije učenika jako dobro snalaze.   * Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Individualno vlasništvo (mobiteli), školsko računalo i internet.  Neće biti nikakvih poteškoća, jer su sredstva za izradu potrebnog videomaterijala dostupna i jednostavna za korištenje.  Utjecaj moderatora je isključivo poticajan, a učenici određuju koji će dio i oblik svakodnevne tematike pretočiti u spomenute videomaterijale. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Način praćenja izvediv je putem praćenja individualne angažiranosti učenika, kreativnosti i sklonosti ka timskom radu, otvorenosti i inovativnosti koji će pokazati tijekom navedenog procesa stvaranja videomaterijala.  Plan izrade videomaterijala moguće je prikazati i putem umne mape, detaljnog plana snimanja i odabira sadržaja videouratka.  U cilju što izraženijeg aktiviranja učenika, moguće je pokrenuti izradu i nešto duljih videouradaka, koji bi predstavljali školu, život učenika u školi i razinu njihove kreativnosti tijekom obrazovnog procesa. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić,prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obrnuta učionica (engl. Flipped classroom) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja.  Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Učenici će putem preporučenih digitalnih alata, ali i samostalnom kreativnošću osmisliti drugačiji pristup ciljanom književnom djelu, samostalno utjecati na način obrađivanja djela ili životopisa određenoga pisca te inovativno predstaviti svoje radove tijekom nastavnoga sata te ih uz pomoć , ali ne i izravno sugeriranje nastavnika, dodatno poboljšati. * Poticanje suradničkog učenja i kreativnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rad kod kuće i u školi tijekom nastavnih sati  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Interaktivno, suradničko i individualno poučavanje  Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pretpostavka kako učenici nisu u mogućnosti koristiti digitalne alate ne umanjuje njihovo angažiranje, jer će pronaći kreativne načine obrađivanja zadane teme i bez računalne podrške.  Kreativnost i međusobna suradnja proširuju se individualnim angažiranjem učenika i idejama koje će primijeniti pri obrađivanju zadanih tema, pri čemu će asimilirati vlastita rješenja s rješenjima svojih kolegica/kolega koji budu bili angažirani na istom zadatku. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom predviđenih nastavnih sati, uz aktivno sudjelovanje učenika.  Učenici će individualnim i timskim radom jasno predočiti razinu svoje aktivnosti putem uspješne realizacije zadane teme, što će biti mjerljivo shodno rezultatima njihovog rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA Dan škole |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građanska odgovornost - Civic RESPONSE-ability |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kroz iskustveno učenje potaknuti mlade da prihvate odgovornost u rješavanju društvenih izazova i problema analizirajući i ističući lokalne probleme. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Argumentirati važnost građanskog sudjelovanja, odnosno participacije u demokraciji 2. Opisati različite oblike društvenog sudjelovanja mladih 3. Potaknuti društveno sudjelovanje mladih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 4. h / 4. e, koji su bili sudionici prethodne radionice Građanska ODGOVORnost održane u rujnu, na osnovi rezultata ispitivanja javnog mnijenja, kroz intervjue i video uratke koje su stvorili, kreiraju akcijske planove koji sadrže prijedloge i preporuke za rješenje određenog izazova na lokalnoj razini. O postignutom educiraju druge učenike iz svojih razrednih odjeljenja. Nakon toga otvaraju raspravu o problemima iz područja ljudskih prava omogućujući drugim učenicima da prepoznaju svoju odgovornost i zagovaraju promjene u svojoj lokalnoj zajednici. Donose zajedničke zaključke.  Trajanje: 2 sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Učionica, računalo, projektor, papir. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal  Davorka Bahnik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DARUVAR - NEKAD I SAD |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Usporediti izgled Daruvar nekada i danas te na različite načine prikazati kako se grad razvijao kao turistička destinacija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako je Daruvar izgledao nekada koristeći različite izvore informacija * identificirati lokacije koje su i nekada korištene u turističke svrhe * ustanoviti razliku između nekadašnjeg i današnjeg Daruvar (odrediti razdoblje koje se promatra) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * koristiti pisane izvore informacija poštujući autorska prava za tekst i fotografiju * učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar * istraživački rad * mentoriranje * tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * pisana literatura o Daruvaru - knjižnice i privatni izvori * digitalizirani materijali * foto aparat/mobitel * hamer papir * papir za printanje fotografija * internet, računalo, printer |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * anketa zadovoljstva na kraju aktivnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Sustainability and the European dimension of Erasmus+ projects  TRAVEL FAR, SEE FURTHER workshop (u sklopu Erasmus Days i Dana škole) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Prezentacija u programu Genial.ly, u kojoj će se predstaviti škole i zemlje koje su bile partneri Ekonomske i turističke škole Daruvar u Erasmus + projektima * Predstavljanje održivosti projekata, provedenih zadataka, ostvarenih ciljeva i postignutih rezultata kroz teme projekata (inkluzija, tolerancija, ekologija, recikliranje, digitalne tehnologije…) * Izrada interaktivne karte * Upotreba programa Genial.ly, razvijanje IT vještina |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Istražiti i predstaviti održivost i europsku dimenziju provedenih Erasmus+ projekta u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar (We go green, Act4Env, ONLINE, Budućnost je u našim rukama, Explore your world, discover your way…) * Proučiti i upotrebljavati program Genial.ly za izradu interaktivnih prezentacija ( IT vještine) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionica će se održati u sklopu Dana škole, 13. listopada  Prije same radionice učenici će dobiti zadatke koje će istražiti u grupama, projekte o kojima trebaju saznati što više (zemlje partneri, gradovi, zadaci, teme, rezultati…), proučiti stranice na kojima su objavljeni rezultati projekata  Na Dan škole učenici će izraditi u programu Genial.ly interaktivnu kartu provedenih projekata po grupama, na kojoj će se moći vidjeti sve zemlje partneri, zadaci i rezultati provedenih projekata. Svaka grupa će prezentirati ostalima svoju interaktivnu kartu koju su izradili.  Sudionici radionice će biti učenici koji su sudjelovali, i oni koji bi se htjeli uključiti u Erasmus+ projekte, uz mentorice R. Zelda i A. Ružić.  Učenici istražuju i proučavaju, te razvijaju IT vještine korištenjem novih programa.  Aktivnost će osim prethodne pripreme učenika trajati još 3 školska sata na Dan škole. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Na dan kada će učenici izrađivati prezentacije/interaktivne karte potrebni resursi su laptopi/računala, interaktivna ploča, Internet  Moguće poteškoće: nemogućnost pristupa internetu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon prezentiranja svaku grupu će vrednovati ostale grupe po zadanim kriterijima/tablicama |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda i Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | EUROPEANA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Korištenje resursa Europeana platforme (50 milijuna digitaliziranih predmeta, 20 milijuna otvoreno licenciranih predmeta, slike, tekstovi, audio i video zapisi, 3D sadržaji...). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * korištenje digitalne kulturne baštine u obrazovne svrhe​ * dijeljenje primjera dobre prakse​ * inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa​ * stvaranje novih scenarija poučavanja * izrada implementacijske priče * komentiranje postojećih scenarija poučavanja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Ovisno o načinu organizacije u ovoj školskoj godini:   * prijava na raspisani natječaj/sudjelovanje n MŽSV * izrada, scenarija poučavanja, implementacija scenarija poučavanja s učenicima, komentiranje scenarija na platformi * učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar * istraživačko učenje * individualni rad, timski rad * trajanje - tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Korištenje interneta u svrhe rada na projektu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * implementacija scenarija poučavanja radi se u razredu sa pojedinačnim zadacima koji se prate tijekom nastave * prezentacija u kojoj će biti radovi svih uključenih učenika bit će objavljena na blogu i stranicama Europeana, te na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | EUROPSKI DAN JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj ovih radionica bio je pružiti učenicima poticaj za učenje i uspoređivanje jezika te dokaz o jezičnom i kulturnom bogatstvu Europske unije čiji stanovnici mogu graditi mostove jedni prema drugima obostranom razmjenom svojih postignuća i kulture. U toj misiji razmjene važnu ulogu imaju jezici svih nacija na europskom tlu koje ne treba promatrati kroz prizmu brojnosti stanovništva neke zemlje da bi njihov jezik bio zanimljiv za učenje, već tu jezičnu raznolikost treba iskoristiti u svrhu poticanja da se od malih nogu uči što više jezika i da obrazovni sustav svake zemlje uvidi koliki značaj i doprinos mogu pružiti svi narodi kroz svoje pojedince koji prenoseći svoj jezik drugima stvaraju nove tradicije u razumijevanju među narodima, a jedna od tih tradicija je i ovo godišnje obilježavanje Europskog dana jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici se služe rečenicama srednje dužine s jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabiru različite tehnike kreativnog izražavanja i koriste se njima. Učenici se bave istraživačkim radom tražeći nove informacije vezane uz zadani zadatak te uspoređuju i kritički procjenjuju informacije iz složenijih tekstova. Učenici samovrednuju svoje rezultate i procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. Učenici primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođavaju obrasce osobnog ponašanja u nepoznatim situacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Metode rada: čitanje, formuliranje pitanja i hipoteza, transfer znanja,  prezentacija  Oblici rada: samostalni rad, rad u skupini, frontalni rad  Sredstva i pomagala: izvori - Internet; kompjuter, projektor, hamer  Aktivnosti: istraživačko učenje, izrada plakata i prezentacija za izložbu  na hodniku škole ili u učionici Aktivnost će se odvijati od 25. do 29.rujna 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Predviđeni potrošni materijali za izradu plakata.  IT |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnost će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju odrađenog zadatka i svih aktivnosti vezanih uz temu tog sata kao i razgovorom s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika (engleski, njemački, francuski jezik) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Susret s prevoditeljem D. Brkićem povodom Mjeseca hrvatske knjige |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike s važnošću prevoditeljskog i lektorskog zanimanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Potaknuti učenike na brigu o važnosti prevoditeljskog i lektorskog zanimanja. Razvijati komunikacijske vještine, jezičnu kulturu, upoznati se s prevođenjem kao zanimanjem. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kolegijalni posjet tijekom studenoga D. Brkića učenicima na nastavi hrvatskoga jezika L. Levak ( 3. E).  Učenici će popratiti interaktivno izlaganje i postavljati pitanja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme nastavnika. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje zadovoljstva učenika nakon posjeta i izrada podcasta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | RAISE THE BAR YOUTH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatno osposobljavanje učenika ugostiteljskih i turističkih škola prijenosom mekih (engl. soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencije Ipsos detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * unaprijediti svoje znanje o komunikaciji i timskom radu, * saznati kako komunikacija može pomoći u rješavanju problema s gostima i u timu, koji su prvi koraci potrebni ako požele otvoriti nešto svoje - poput svog restorana ili kafića * savladati osnovne računice potrebne na poslu zahvaljujući osnovama financijske pismenosti i poslovnog planiranja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pet video modula ukupnog trajanja 3h i 45 min koje učenici pohađaju samostalno ili pod vodstvom nastavnika putem online platforme LEAP, Hrvatskog ureda za kreativnost i inovacije (HUKI). Svaki modul zasebno traje najviše 45 minuta. Prolazak svih pet modula, uz riješene kvizove, uvjet je sudjelovanja u nagradnom dijelu programa.  učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, kuhar, konobar  individualni rad, timski rad  Predavači modula su domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji.  trajanje – prvo polugodište |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Korištenje interneta u svrhe rada na projektu  Angažiranje svih učenika u zanimanjima sektora Turizam i ugostiteljstvo te agroturističke tehničare |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | rješavanje kviza na kraju svakog modula  nagrade i priznanja za najuspješnije škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Lana Mlinarić  Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI EKONOMSKE I TURISTIČKE ŠKOLE DARUVAR |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjena nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta struke ( Vježbenička tvrtka, Računovodstvo, Marketing, Osnove ekonomije i sl.) pri izradi potrebne dokumentacije za pripremu, organizaciju i provedbu sajma vježbeničkih tvrtki Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * pojmovno odrediti pojam sajma * provesti sve aktivnosti potrebne za sudjelovanje na sajmu * izraditi svu potrebnu popratnu dokumentaciju za sudjelovanje na sajmu * osmisliti promidžbene materijale za sudjelovanje na sajmu * izvršiti kupoprodaju proizvoda na sajmu uz svu popratnu dokumentaciju * napraviti analizu učešće na sajmu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema:   * Učenici će odabrati 3 učenika iz svake vježbeničke tvrtke koji će ih predstavljati na sajmu * Zadatak odabranih učenika je prezentirati svoju vježbeničku tvrtku na sajmu * izvršiti proces kupoprodaje proizvoda na sajmu uz popunjavanje sve popratne dokumentacije   Sudionici: učenici 4 e i 3 e razreda te nastavnice Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička.  Trajanje: tri školska sata po sajmu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * prostor (hol škole) ili drugi prigodan prostor * papiri u bojama |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza učešća na sajmu (izdani računi vs. primljeni računi) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TURISTIČKO VOĐENJE GRADOM |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će turistički obići grad Daruvar.  Učenici će koristiti stečeno teorijsko znanje kako bi ga praktično primijenili.  Budući da su naučili osnovne podatke o gradu (na njemačkom jeziku), učenici će se naći u ulozi turističkog vodiča i pokušati praktično primijeniti stečeno znanje. Učenici će biti podijeljeni u grupe.  Obilazeći grad učenici će prezentirati znamenitost za koju su se pripremili. Dok jedni prezentiraju, drugi će biti turisti koji slušaju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici se služe rečenicama srednje dužine s jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabiru različite tehnike kreativnog izražavanja i koriste se njima. Učenici se bave istraživačkim radom tražeći nove informacije vezane uz zadani zadatak te uspoređuju i kritički procjenjuju informacije iz složenijih tekstova. Učenici samovrednuju svoje rezultate i procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. Učenici primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođavaju obrasce osobnog ponašanja u nepoznatim situacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava se odvija u pokretu i boravku na otvorenom.  Tijekom školske godine 2023./2024.  Sudionici su učenici hotelijersko- turističkog smjera.  Turističko vođenje gradom traje 2 školska sata.  U izvođenju nastave koriste se metode razgovora, opažanja i demonstracije. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnost će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju odrađenog zadatka i svih aktivnosti vezanih uz temu tog sata kao i razgovorom s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika (engleski, njemački, francuski jezik) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Koji su načini zbrinjavanja biootpada? |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Istražiti načine zbrinjavanja biorazgradivog otpada iz kuhinja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  - primjeniti inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa​  - tražiti nove informacije iz različitih izvora i transportirati ih u nova znanja  - razvijati vještine i navike u stvaranju manje količine biootpada u kuhinji  - djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - rad u paru ili grupi  - sudionici: učenici 1. g smjer kuhar i predmetna nastavnica Stana Lukić  - učenici izrađuju prezentaciju i izlažu na nastavnom satu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema nikakvih troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Stana Lukić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | 3D modeliranje i printanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 3D printeri su u današnje vrijeme postali jako popularni jer se relativno brzo mogu isprintati idejni modeli, alati ili rezervni dijeli. Smatra se da će svako kućanstvo u budućnosti imati 3D printer pa bi bilo dobro da se djeca educiraju oko modeliranja i printanja na 3D printeru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  A. 2. 1, B. 2. 1 Primjenjuje omjere, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.  Analizirati hrvatski novac. Istražiti motive na licu i naličju novčanica i kovanica na hrvatskom novcu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će na računalima modelirati jednostavne 3D modele u alatu ThnikerCad  Učenici će odabrati najbolje modele  Printanje najboljih modela na 3D printeru  Radionica će trajati 3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalna učionica, računala/laptopi, projektor, digitalni alati za modeliranje, 3D printer |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Fizički ispintani modeli |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Logaritmi nekad i sad |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će nakon obrađene nastavne cjeline Eksponencijalna i logaritamska funkcija uz pomoć logaritamskih tablica i logaritamskog računala rješavati zadatke te usporediti nekadašnje načine korištenja logaritama i danas kad se oni računaju uz pomoć kalkulatora. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izračunavaju logaritme na načine koji su se koristili nekad (logaritamske tablice, logaritamsko računalo...) i sad(džepno računalo). |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 3h razreda u sklopu nastavne cjeline Eksponencijalna i logaritamska funkcija će na radionicama kroz rad u grupi tijekom dva školska sata naučiti rabiti tablice i logaritamsko računalo te njihovu primjenu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, logaritamske tablice, logaritamsko računalo, džepno računalo. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici samovrednuju svoj rad u timu i vrednuju rad ostalih članova tima i cijelog tima upisujući podatke u listu za procjenu rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Razlomci u svakodnevnom životu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U 1g razredu se osam učenika školuje u redovnom programu, ali s individualizacijom postupaka, od kojih je dvoje s prilagođenim programom. Kako naša škola sudjeluje u projektu **Erasmus days** gdje je odabrana tema LET IT START WITH ME! vezana uz **inkluziju i toleranciju**, učenici će imati nastavu jedan sat kroz rad u parovima gdje će učenicima s poteškoćama pomagati njihovi kolege u rješavanju zadataka iz primjene razlomaka. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | A.1.1.  E.1.1. Primjenjuje računanje u skupu R  Primjenjuje računanje pri rješavanju matematičkih problema i problema iz stvarnoga života.  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.  ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1g razreda u sklopu nastavne cjeline Skupovi brojeva će na jednom školskom satu kroz rad u paru rješavati problemske zadatke s primjenom u svakodnevnim situacijama vezanim uz njihovo zanimanje. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, pribor za pisanje, džepno računalo, računalo i projektor. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici samovrednuju svoj rad paru upisujući podatke u listu za procjenu rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turistička škola Daruvar, održanoj dana 04.10.2023., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske i turističke škole Daruvar za šk.god. 2023./2024.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2103-88-01-23-01

Daruvar, 04.10.2023.

Predsjednik Školskog odbora

Ivan Bralo, dipl.teolog

Nakon donošenja Školski kurikulum se dostavlja Ministrastvu znanosti i obrazovanja i objavljuje na web stranici škole.

Ravnateljica:

Dinka Kavalir, dipl.oec.